

УДК_371.044.2.

Ботирова Л. Л.

преподаватель кафедры “Дошкольного образования”

Каршинский государственный университет.

г. Карши. Узбекистан.

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОНЯТИЙ ПРИРОДЫ

Аннотация: *В данной статье представлены понятия природы, явления природы и способы использования природных материалов при формировании математических представлений детей дошкольного возраста, в частности, при обучении ориентированию в пространстве. Также в дошкольных образовательных организациях детям были продемонстрированы важность и условия формирования элементарных математических представлений в связи с природой.*

Ключевые слова: *элементарные математические понятия, ориентация в пространстве, природа, понятия природы, природные материалы.*

Botirova L.L.

teacher of the chair "Preschool education"

Karshi State University.

Karshi. Uzbekistan.

METHODS OF TEACHING PRESCHOOL CHILDREN TO NAVIGATE IN SPACE USING THE CONCEPTS OF NATURE

Abstract: *This article presents the concepts of nature, nature phenomena and methods of using natural materials in the formation of mathematical*

representations of preschool children, in particular, when teaching orientation in space. Also, in preschool educational organizations, children were shown the importance and conditions for the formation of elementary mathematical ideas in connection with nature.

Keywords: *elementary mathematical concepts, orientation in space, nature, concepts of nature, natural materials.*

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является одной из основных и сложных задач дошкольного образования. В этот период ребенок знакомится со многими математическими понятиями. Например, цифры и их названия, длинные-короткие, ката-маленькие, тяжелые-легкие, разные гомометрические фигуры, ориентировочные, временные шкалы и т. д. В отличие от других, концепция ориентирования в пространстве обширна и универсальна. Дифференциация и восприятие пространства в пространстве, пространственное воображение и различные пространственные отношения, такие как форма, размер, пространственные ориентиры объектов, их расположение в пространстве, размер, ширина, высоты и расстояния-все это разные пространственные понятия.(1) Восприятие их и представление о них, пространственное восприятие.

Профессор В.С.Свердлов характеризует его как “ориентацию в пространстве-практическое выражение пространственного восприятия и воображения”.

Ориентация в пространстве осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и знания указанных категорий. При этом обязательно участие внимания, памяти, созерцания.(2)

Вот почему при определении содержания понятия ориентация в пространстве некоторые авторы считают, что окружающая среда включает в себя положения предметов, расстояния между ними, размеры, формы,

взаимное расположение и их положения относительно предполагаемого тела. Когда выражение “ориентироваться в пространстве в некотором более узком смысле” называется ориентацией на месте, понимается следующее:

- а) определение “стоячей речи”, то есть пространства субъекта по отношению к окружающим его объектам. Например, я стою справа от дома и т. д.
- б) изолировать окружающие объекты относительно ориентирующегося в пространстве человека. Например, полочка стоит справа от меня, а дверь слева от меня;
- с) определить расположение предметов в пространстве относительно друг друга, то есть пространственные отношения между ними.

Ориентация в пространстве также способствует формированию у ребенка первоначальных географических знаний посредством изучения сторон мира и окружающего мира.(3) Нам известно, что очень многие науки изучаются природой в быту, изучение и преподавание ее безбожно превращается в сложный процесс. Стремясь познать мир, который ребенок видит глазами, он не разделяет и не усваивает, а обобщает и систематизирует эти знания, служит формированию у ребенка единого обобщенного знания о существовании и окружающем мире. В этом отношении использование понятий природы при формировании математических представлений, в частности, при формировании умения ориентироваться в пространстве, является важным явлением. Формирование математических понятий-это педагогический процесс, при котором творческая деятельность человека осуществляется целеустремленно.(4) Его цель состоит не только в том, чтобы дети знали математику, но и в том, чтобы подготовить их к жизни, помочь им найти свое место в жизни. В настоящее время основными вопросами развития математических понятий в МТИ являются:

- обоснование плана условий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп с точки зрения уровня развития математических понятий у детей;
- соблюдение математических понятий содержание подготовки к изучению школьной математики;
- разработка путей и условий развития математических понятий;
- давать методические указания, обеспечивающие развитие математических понятий у детей.

Согласно некоторым источникам, развитие математических понятий у детей зависит от ряда условий:

Во-первых, важно, чтобы у ребенка были знания и навыки, которые он приобрел ранее.

Во-вторых, содержание математических понятий обязательно должно быть последовательным.

В-третьих, ребенок должен изучить процесс усвоения математических понятий и знать выводы, которые могут возникнуть.(5) Дети с двух лет начинают более отчетливо представлять знакомое пространство (комнату или ее часть), могут без труда заметить некоторые изменения в расположении знакомых предметов. Первые элементарные представления о движении в знакомом ограниченном пространстве начинают находить содержание, Эти представления совершенствуются в жизнедеятельности. Это также начинает отражаться в их речах, таких как “здесь”, “здесь”, “там”, “в этом” и действует в ответ на них. В этом возрасте дети начинают ориентироваться на себя, на другого человека. По предложениям взрослых с удовольствием показывают, где находятся глаза, рот, нос, подмышки куклы.(6) У детей в возрасте до трех лет период накопления разного опыта в приобретении практических ориентиров с большим интересом к окружающим домашним условиям, групповым помещениям, привычным расположением предметов, игрушек. Для этого, прежде всего, необходимо

научить ребенка свободно ориентироваться в пространственном расположении комнат (групповая комната, спальня, умывальная комната, туалет), предметов, вещей, игрушек. Дети в возрасте до трех лет могут, например, различать левую и правую руку. Основная задача следующего этапа состоит в том, чтобы научить ребенка ориентироваться относительно “себя”, то есть ребенок должен уметь различать в этом отношении “себя” - правую, левую, верхнюю и т.д.

Ориентация по сторонам в пространстве относительно собственного тела является первым обобщенным способом получения этого ориентира. Ориентация на “себя” и “себя” - это первый обобщенный способ прогнозирования. При ориентировании на “себя” и “себя” отличить “правую – левую” больше всего затрудняет. Вот почему ребенка перед этим учат различать руки. Работа над этой задачей программы будет продолжена и в следующей возрастной группе. В условиях дошкольных учреждений при обучении детей ориентированию в пространстве можно использовать различные ситуации (мытьё, одевание, сбор на прогулку). Для квалификации дифференцирования рук можно выделить несколько минут в конкретной педагогической ситуации, занятия музыкой, математикой, конструированием, во время подвижных игр и физических упражнений.

Рис. 1. 1-игра. На магнитной доске "поле форм" ставим разные предметы на указанное место.

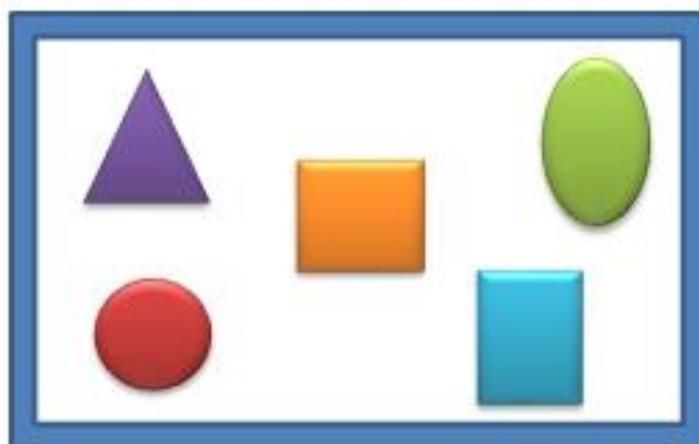


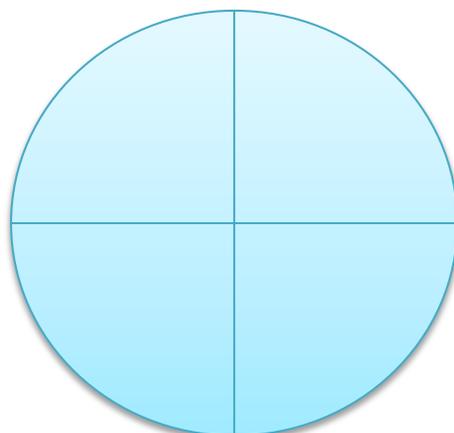
Рис. 2. 2-игра. “Кто где” говорит, кто слева от себя, справа, сзади, кто впереди.



Рис. 3. 3-игра. Определить положение животных в живописи.



Рис. 4. 4-игра: определяем стороны мира. Для этого прорисовываем полы по кругу, делим его на четыре четверти.



Круг обозначен с южной, северной, восточной и западной сторон. Объясняется это тем, что солнце всегда выходит из Востока и садится на запад, нужно ориентироваться по сторонам света и определять пространство. Прибор, определяющий стороны света, сообщает о компасе. Эти и другие подобные простые игры постепенно проходят систематически во время тренировок. Проверяются знания и навыки, которые ребенок, поступающий в школу из дошкольных учреждений, должен овладеть ориентиром в пространстве, исходя из требований государства. Внедрение в жизнь государственных требований, предъявляемых к воспитанию детей дошкольного возраста, является широкомасштабной работой, которая осуществляется поэтапно. Для достижения показателей, установленных требованиями, государством необходимо создать необходимые условия и возможности.

Выполняемая работа по математике учит детей больше грамотности, усердию, пунктуальности, точности, умению контролировать свои мысли и выводы, особенно наблюдение, опыт и фрустрацию, чем другие полученные знания.

У детей развивается интерес к математическим знаниям, умение терпеливо и усердно решать вопросы математического характера.

Математическое обучение развитию умственных операций, т. е. способности анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать и обобщать индуктивное и дедуктивное мышление, способствует развитию познавательных и интеллектуальных навыков, пространственного воображения и воображения.

Список использованной литературы.

1. “Илк қадам” Мактабгача таълим муассасасининг Давлат уқув дастури. Тошкент – 2018 йил.

2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда элементар математик тасаввурларни шаклантириш» Т. «Укитувчи» 1995 й.
3. Бикбаева Н.У. ва Б. «Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда математик тасаввурларни ривожлантириш» Т., «Укитувчи» 1996 й.
4. «Мактабгача ёшдаги бўлган болалар учун ривожлантирувчи ўйинлар»-Тошкент, РТМ, 2003й.
5. Каменева Л.А. «Мактабгача таълим ёшидаги болаларни табиат билан таништириш».- Тошкент: «Укитувчи», 1984.
6. Келдиярова В.Б., Умирова Ф.Н. Формирование образного мышления детей дошкольного возраста через интеграционное обучение [Электронный ресурс]// Экономика и социум.-2020.- №5(72) (дата публикации: 05.2020). - [URL:https://a78cf8ac-3ef5-4670-8fcd-a900ec94fdfb.filesusr.com/ugd/b06fdc_482ed15706e249eda9ca5762db42feb6.pdf?index=true](https://a78cf8ac-3ef5-4670-8fcd-a900ec94fdfb.filesusr.com/ugd/b06fdc_482ed15706e249eda9ca5762db42feb6.pdf?index=true)