

УДК.373.3

Калюжная Ольга Игоревна, студентка 1 курса  
магистерской программы «Практическая  
психология образования» ФГАОУ ВО «Северо-  
Кавказский федеральный университет»  
Научный руководитель: Мищерина И.В., к.пед.  
наук, доцент кафедры педагогики и  
образовательных технологий ФГАОУ ВО «Северо-  
Кавказский федеральный университет»

Kalyuzhnaya Olga Igorevna, 1st year  
student of the master program "Practical  
Psychology of Education" FSAEI of HE "North  
Caucasian Federal University"

Scientific adviser: Mishcherina I.V., Ph.D. in Economics, Associate  
Professor, Chair of Pedagogy and Educational Technologies,  
North-Caucasian Federal University

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## FEATURES OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION AT ELEMENTARY SCHOOL

*Аннотация:* в статье рассмотрены личностные характеристики школьников младших классов, выступающие основанием для выбора методов обучения и образовательных технологий в школе. Также представлены требования к школьникам младших классов, выполнение которых повышает эффективность обучения. Отдельно в статье уделено внимание работе с детьми так называемой «группы риска», а также методам наказания и поощрения школьников.

Abstract: the article considers the personality characteristics of primary schoolchildren, serving as the basis for the choice of teaching methods and educational technologies at school. Also presented are the requirements for primary school students, the implementation of which increases the effectiveness of training. Separately, the article focuses on working with children of the so-called "risk group", as well as methods of punishing and encouraging students.

*Ключевые слова:* школьное образование, психология школьника, психология, мотивация к обучению, «мягкие компетенции» школьников, требования к младшим школьникам

Keywords: school education, psychology of a schoolboy, psychology, motivation for learning, “soft competencies” of schoolchildren, requirements for primary schoolchildren

Учитывая личностные характеристики школьника младшего возраста, среди которых можно выделить повышенная восприимчивость, доверчивое подчинение авторитету, внимательность, послушание, конформизм и подражательность, самое главное в начальной школе – не разрушить эти начала, обеспечить и далее конструктивное развитие личности.

Младшие школьники очень внушаемы и податливы, склонны к подражанию, в первую очередь, своему педагогу, который должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. Здесь очень важны психологические инструменты и технологии, которые позволяют развивать психические особенности ребенка. [3]

Прежде чем говорить о технологиях психологического воздействия на школьников младших классов, необходимо определить те их базовые особенности, которые следует использовать в процессе обучения. Во-первых, это наглядно-образный тип мышления, дети обращают внимание на все яркое. Во-вторых, это специфика механической памяти детей, когда они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и достаточно хорошо его воспроизводят. В-третьих, это низкий уровень

осознания школьником собственных мыслительных операций, начальный уровень овладения личностной рефлексией, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. В четвертых, это произвольное внимание, которое прямым образом влияет на успеваемость ребенка.

В период обучения в начальной школе к ребенку предъявляется ряд требований, кардинально меняющих его жизненный уклад: умение изменить режим дня, навыки правильно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом, общаясь с большим количеством сверстников и преподавательским составом, приспособление к иному ритму активности, более спокойному. Конечно, дети школьного возраста, так же как и раньше, хотят играть, только, в отличие от детей дошкольного возраста, школьников интересует результат игры, что приводит к необходимости четкой организации и целенаправленности игры. В последнее время все более популярными становятся технологии геймификации в образовании, да и образовательные платформы, такие как «учи.ру», «я-класс» для начальной школы предусматривают именно игровые элементы обучения.

Исходя из вышесказанного, с целью повышения продуктивности обучения младших школьников, учителям необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся инновационные технологии, способствующие развитию у детей soft-skills.

Большое значение для школьников имеет внутренняя и внешняя мотивация к обучению школьников начальных классов. К внутренней мотивации относятся познавательные мотивы (стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний), социальные мотивы (стремление быть полезным обществу, быть грамотным человеком; стремление к одобрению старших товарищей, добиваться успеха; овладеть способами взаимодействия с одноклассниками, друзьями, другими окружающими людьми). Что касается внешней мотивации, то это, как

правило, высокий уровень оценки их знаний и стараний, с возможной последующей материальной составляющей этой оценки. Для школьников младших классов высокие отметки – это источник иных поощрений, гарантия его эмоционального благополучия, предмет личностной гордости. [1]

Особого внимания требуют дети «группы риска», например, дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), леворукие дети. Такие особенности необходимо учитывать не только учителям на уроках, но и дома, родителям, от которых значительным образом зависит, как в дальнейшем ребенок будет реагировать на возможные неудачи в школе.

Чтобы добиться положительных результатов при подтягивании таких учеников, учителю требуется не только развить у них приемы умственной деятельности, но и сформировать положительную установку на дальнейшее обучение, поэтому на передний план выходят психологические особенности педагогического воздействия: разумное требование, система перспективных линий, поощрение и наказание. При этом педагогическое требование может быть как прямым, так и косвенным (просьба, совет, угроза, выражение доверия, одобрение, требование). Для того, чтобы педагогическое требование стало успешным инструментом психолого-педагогического воздействия на школьников, следует знать главное: любое предъявляемое требование должно быть доведено до логического конца. В то же время, при предъявлении требования надо выражать уважение к личности ребенка, соблюдая педагогический такт. [2]

Что касается поощрения, то поощрять следует лишь за действительные успехи, для ребенка вредно просто захваливание. При использовании наказания следует также соблюдать следующие условия: соблюдение педагогического такта; сочетание разумной требовательности с уважением к ребенку: справедливость в применении наказаний; опора на ученический коллектив; связь наказания с другими методами воспитания; сочетание наказания с убеждением.

Подводя итог, следует сказать, что педагоги начальных классов

должны быть тонкими психологами, уметь разбираться в детских конфликтах и профессионально разрешать проблемные ситуации, помогать подавленному ребенку в адаптации к школьной среде.

#### Список литературы

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
2. Москалец Е.Р. Адаптивная система обучения в начальной школе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 3. С. 92-96.
3. Мурзина Н.П., Чердынцева Е.В., Мякишева М.В., Ожогова Е.Г., Намсинк Е.В., Рассказова И.Н., Чухина Е.В., Якубенко О.В. Психология и педагогика начального образования // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Под общей редакцией Н.П. Мурзиной. Омск, 2015.