

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОКОНТЕНТОВ И ИХ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются наиболее эффективные компетенции, формирующие профессиональную компетентность будущего учителя немецкого языка и их дидактические функции, которые опираются на компетенции контроля знаний.

Ключевые слова: компетенции, речевая, дискурсивная, языковая, социокультурная, дидактические функции, коммуникативная, мотивационная.

Annotation: The article examines the most effective competencies that form the professional competence of the future teacher of the German language and their didactic functions, which are based on the competence of knowledge control.

Key words: competencies, speech, discursive, linguistic, sociocultural, didactic functions, communicative, motivational.

В Республике в последние годы растет большой интерес к немецкому языку. В связи с этим в стране в сложившихся условиях возникает потребность в пересмотре содержания учебных программ по немецкому языку и разработки новой модели обучения, учитывающей специфику формирования профессиональных компетенций будущего учителя немецкого языка посредством видеоконтентов. Большое внимание уделяется их двусторонним связям в культурно-гуманитарной области. Были обсуждены перспективы взаимодействия в области политики и безопасности, торговли, технологий и инноваций, инвестиций, образования и культуры между двумя странами [1]. Деятельность будущего учителя немецкого языка по организации процесса коммуникации складывается не только из обладания

им профессиональными знаниями, навыками и умениями. Наиболее эффективными компетенциями, формирующими профессиональную компетентность будущих учителей немецкого языка, являются: - речевая компетенция (владение речевыми умениями на практике); - дискурсивная компетенция (способность строить высказывание в соответствии с определенной речевой ситуацией); - языковая компетенция (владение фонетикой, лексикой, грамматикой, синтаксическими правилами применения); Для формирования профессиональной компетентности будущих учителей немецкого языка необходимо определить их дидактические функции. К данным дидактическим функциям мы относим:

1) Коммуникативную функцию, которая развивает такие компетенции как: - умения объяснять конкретные задачи каждого урока; - умения определять объем, форму, способы сообщения информации о языковом изучаемом материале; - умения ориентировать учащихся относительно ситуации и условий использования иностранного языка как средства коммуникации; - владение знаниями фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса изучаемого языка;

2) Мотивационную функцию, формирующую у будущего учителя желание строить свою речь на иностранном языке в соответствии с речевой обстановкой; - умение создавать дидактические игры с целью побуждения интереса у учащихся; - умение вырабатывать прочные знания у обучающихся с помощью речевых упражнений и коммуникативных заданий; - знания всех нетрадиционных, нестандартных форм обучения, интерактивных технологий и методов обучения немецкому языку.

3) Прогностический-конструктивную функцию, которая опирается на компетенции контроля знаний, учащихся с последующим анализом типичных коммуникативно важных ошибок в процессе изучения немецкого языка, выявляет их причины, применяет приемы их предупреждения и

исправления, при необходимости внесения изменений в методику системы преподавания будущих учителей и преподавателей;

4) Развивающую педагогическую функцию, призванная формировать умения самостоятельной работы будущего учителя в процессе обучения немецкому языку, развивать умения намечать пути формирования и развития интеллектуальной, сенсорной, эмоциональной сфер личности будущих учителей, их познавательных сил и способностей с учетом выявленных возможностей, специфики содержания и процесса обучения немецкому языку и во внеклассной работе. Реализация развивающей функции предполагает наличие таких методических умений, как: - анализировать и уметь обобщать языковые факты: - самостоятельно делать выводы о речевых и языковых закономерностях; - развивать в процессе аудирования, говорения, чтения и письма различные виды памяти, обеспечивающие хранение, узнавание и воспроизведение речи и единиц языка; - воссоздавать ситуацию общения с элементами перевоплощения, уметь совершенствовать воображение; - развивать языковую догадку незнакомых слов и их значений, в ходе рецепций смысловой обработки текстов, развивать у будущего учителя обще речевых умений в построении самостоятельных высказываний и логической связности; - создавать ситуации затруднения, стимулирующие познавательные силы будущего учителя, развивающие их иноязычные и речевые способности (фонетический слух, речевую догадку и т.д.); - формировать умения к самостоятельной работе (подготовке) с языком на занятии и дома в разных видах речевой деятельности; - развивать познавательной силы и способности на факультативных занятиях, во внеурочной и внеаудиторной работе [2]. щего учителя в процессе его подготовки к внеаудиторной работе по немецкому языку и включающую в себя следующие общеметодические умения; - максимальное использование процесса обучения немецкому языку и внеаудиторную работу для воспитания, интернационализма, уважения к культурным традициям,

литературе и искусству народа, язык которого изучается; - отбор и интерпретация учебного материала о стране изучаемого языка; - нахождение путей и форм воспитания общественной активности и самостоятельности будущего учителя; - создание условий для сознательного выбора профессии и получения первоначальной профессиональной подготовки; - воспитание коллективизма, принципиальности, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания будущего учителя.

6) Гностическую функцию, которая опирается на знания особенностей овладения разными видами речевой деятельности, на глубокое осознание конечных целей обучения немецкому языку, на знания специфики и структуры содержания учебного предмета и методов его обучения.

7) Организаторскую функцию, направленную на реализацию предварительно составленного плана занятия. Она включает в себя следующие умения; - учитывать развитие коллектива по овладению немецким языком на протяжении всего курса обучения, организовывать аудиторный коллектив и педагогически целенаправленно управлять его деятельностью;

8) Контролирующую функцию, заключающуюся в определении уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения.

Данная функция включает в себя следующие умения: - определять способы контроля знаний и совершенствования, навыки и умения во всех видах речевой деятельности выделять объекты; - на основе планируемого учебного взаимодействия преподавателя с учениками руководить процессом обучения; - корректировать обучающие упражнения и достигать адекватности приемов контроля учебным задачам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Официальный визит Президента в Федеральную Республику Германию по приглашению канцлера Ангелы Меркель 20 января

2019 года Электронныйресурс: <http://uza.uz/ru/world/uzbekistan-germaniya-opyt-sotrudnichestvo-i-perspektiv> у-razv. (Дата обращения: 26.07.2019)

2. Тимохина Е.В. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка. Дисс. ... канд. педог. наук. – Нижний Новгород. 2015. –180 б.

3. Davies, P. (1990). The Use of Drama in English Language Teaching. TESL, Canada Journal; 8, 1:87-99.