

ПРОГРАММИРОВАНИЕ И МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Махмадиева Р.С.,

преподаватель кафедры русского языкознания ТермГУ,

Узбекистан г.Термез

Аннотация. В статье рассматриваются особенности модульного и программированного обучения применительно к проблеме проектирования информационного образовательного пространства личностного развития учащихся.

Ключевые слова: лично ориентированное обучение, программированное обучение, модульное обучение, информационное образовательное пространство, модуль, учебная программа, педагогическое проектирование.

PROGRAMMING AND MODULAR LEARNING AS A TECHNOLOGY OF INFORMATION EDUCATIONAL SPACE FOR PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Makhmadieva R.S

Lecturer at the Department of Russian

Linguistics., TermSU, Uzbekistan Termez

Annotation. The article examines the features of modular and programmed teaching in relation to the problem of designing the information educational space of the personal development of students.

Key words: student-centered learning, programmed learning, modular learning, educational information space, module, curriculum, pedagogical design.

Одна из активно развивающихся в последнее время –создание информационных образовательных пространств. В качестве одного из видов

таких пространств, отвечающего требованиям личностно ориентированного обучения, мы предлагаем рассматривать информационное образовательное пространство личностного развития учащихся.[1]. На уровне информационного образовательного пространства личностного развития учащихся электронных обучающих систем, баз знаний различной направленности, систем компьютерных телекоммуникаций и сетевого взаимодействия, интегрированных педагогических технологий, инструментов дистанционного мониторинга и управления, к которому обеспечен доступ пользователей посредством сети Internet в соответствии с их статусом.

За долгое время педагогика выработала целый комплекс множество технологических средств. В данной работе рассматривается причина программированного и модульного обучения в данном контексте. Таким образом, возникает много вопросов: необходимо установить, какие элементы программированного и модульного обучения необходимо использовать при проектировании информационного пространства личностного развития учащихся; нужно выявить, каким образом можно исправить процесс программированного и модульного обучения, для того чтобы мог ответить на требования. Учащиеся посредством дидактических средств, разработанных специальным образом, могут самостоятельно получать новые знания, умения и навыки.

В.П.Беспалько выделяет следующую причину возникновения феномена программированного обучения: при современной наполняемости групп педагог уже физически лишен возможности осуществлять дидактический принцип индивидуального подхода к учащимся для управления их познавательной деятельностью; совершенно произвольно возникает резерв отстающих и неуспевающих учеников. Таким образом, необходимость разрешения противоречия между ограниченностью ресурса времени, которым располагает педагог, и необходимостью индивидуального управления познавательной деятельностью учащихся вызывает к жизни идею

программированного обучения. Для выявления потенциала программированного обучения в плане реализации требований личностно ориентированного обучения рассмотрим структуру отдельного кадра учебной программы (в терминологии В.П.Беспалько). Данный автор выделяет в кадре три звена или шага: информация; операция с обратной связью; контроль [2]. Проанализируем в соответствии с работой В.П.Беспалько каждый шаг и укажем, каким образом на данном шаге могут быть учтены требования личностно ориентированного обучения.

1.Этап информации. На данном этапе учащемуся сообщаются основные сведения о том или ином явлении или закономерности, так как информирование –необходимое условие для введения в опыт ученика принципиально новых знаний и умений. Данный этап может быть реализован в форме рассказа учителя или предъявления учебного материала с помощью необходимых технических средств, воздействующих на различные органы чувств человека.

2.Этап операции. Данный этап дает возможность организовать целеустремленную обработку учебной информации учащимся для выявления ее основных свойств и приобретения необходимых навыков, интеллектуальных или практических. Необходимым для перехода к усвоению учебного материала элементом данного этапа является включение речевых и моторных действий в структуру деятельности учащегося. На этапе операции учащийся получает возможность корректировать каждый шаг своей учебной деятельности и, в результате, достигать правильного усвоения знаний и умений.

3.Этап контроля. Этот этап дает педагогу возможность проверить результативность программы и успешность работы ученика. Таким образом, на данном этапе реализуется внешняя обратная связь. Необходимо отметить, что при создании электронных обучающих систем этап контроля уже не будет характеризоваться внешней обратной связью. Обратная связь

приобретёт характер внутренней обратной связи в силу того, что контроль будет осуществляться самой системой без участия учителя.

Модульное обучение –это педагогическая технология, являющаяся личностно ориентированной, направленной на решение проблем каждого ребенка, его развитие и самореализацию. При использовании данной технологии осуществляется социализация (передача знаний), индивидуализация (развитие индивидуальных способностей) и становление самостоятельности (самопознание, самообразование, самореализация, само ориентация, само коррекция) обучающегося. Из приведённой характеристики следует, что технология модульного обучения близка к идеологии как личностно ориентированного обучения, так и обучающих систем, в том числе информационного образовательного пространства личностного развития учащихся. Причины формирования и внедрения модульного обучения в педагогическую практику: низкий уровень познавательной активности и самостоятельности. При традиционной организации работы учебные материалы имели частично поисковый характер, преобладали фронтальные формы взаимодействия учителя и учащихся.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой. Характерной особенностью данной технологии является применение принципа планирования совместной деятельности ученика и учителя. Планирование начинается с определения целей для учащихся. После этого учителем осуществляется собственное целеполагание. При этом определяются содержание и объем педагогической помощи учащимся с его стороны [3]. Далее, исходя из поставленных ранее целей, проектируется итоговая диагностика. Она создается с учетом уровневой дифференциации, что позволяет учащимся осознанно определять тот минимум знаний, который необходим для получения удовлетворительной оценки.

Следует подчеркнуть, что указанные специфические методические принципы могут быть реализованы на основе обще дидактических принципов и в тесной связи с ними. Обще дидактические и лингвометодические принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены, их реализация определяется рядом таких методических факторов, как этапы, цели, условия обучения, стадия усвоения языкового материала, характер изучаемой языковой категории.[3]

Как следует из данного подхода к трактовке модульного обучения, оно в значительной степени соответствует требованиям личностно ориентированного обучения и, соответственно, может применяться при проектировании информационного образовательного пространства личностного развития учащихся. Внедрение технологии модульного обучения в педагогическую практику позволяет реализовать в учебном процессе положения теории личностно ориентированного обучения. При этом меняется роль учащегося. Он из пассивного объекта обучения превращается в субъекта, активного участника образовательного процесса. Это способствует развитию и становлению самостоятельной личности и в конечном итоге повышает качество образования

Ссылки на источники

1. Бояринов Д.А. Информационное образовательное пространство личностного развития учащихся: монография. –Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2014. –144 с.

2.Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. –М.: Высш. шк., 1970. – 8 с.

3. Махмадиева Г.С-А. Актуальная проблема обучения русскому языку как неродному в современных условиях образования в узбекских школах.//Экономика и социум.- 2021г. №8(87) август 2021.

4.Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Слагаемые технологии модульного обучения. –Барнаул: Изд-во АГУ, 1998. –128 с.