

УДК: 378.31

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОМОЩИ НАГЛЯДНЫХ

Саттарова Г.А. -ассистент кафедры «Узбекского языка, педагогики
и физической культуры» АСХИ.

Аннотация: в статье говорится об активизации учебного процесса, использовании языковых и речевых наглядных средств обучения: картин, кластеров, мозгового штурма и других: при помощи, которых студенты хорошо запоминают новые слова, составляют связный текст и словосочетания.

Ключевые слова: основа, наука о языке, активизация, учебный процесс, текст, правило, понятие, языковой материал, картина, кластер, пинборд, дидактические игры, рисунок, дискуссия, педагогические технологии.

ACTIVATION OF THE LEARNING PROCESS WITH THE HELP OF VISUAL

Sattarova G.A. - Assistant of the Department of the Uzbek Language of
Pedagogy and Physical Culture of the AIAAT.

Annotation: the article talks about the activation of the educational process, the use of language and speech visual teaching aids: pictures, clusters, brainstorming and others: with the help of which students memorize new words well, they compose coherent text and phrases.

Key words: basis, science of language, activation, educational process, text, rule, concept, language material, picture, cluster, pinboard, didactic games, drawing, discussion, pedagogical technologies.

В составе учебного курса русского языка два основных раздела: один предусматривает изучение основ науки о языке, другой развитие речи учащихся. Оба раздела взаимосвязаны, вместе с тем каждый имеет свою специфику, поэтому целесообразно разграничить языковую и речевую наглядность. На первый взгляд средства реализации

наглядных пособий совпадает, но их назначении содержание зависит от вида наглядности.

Задача языковых таблиц обеспечить конкретно-чувственную опору при изучении текстов, правил, понятий.

Овладение нормами русского литературного языка осуществляется в процессе речевой практики. Поэтому средства речевой наглядности выполняют и другую важную функцию - стимулируют употребление определённого языкового материала .

Роль речевого стимула может выполнять рисунок или картина, если они достаточно выразительны. Например, при прохождении новой темы по картине Перова «Тройка» По подготовленным вопросам студенты пересказывают текст. Вопросы предусмотрены на воспитание у них навыков правильного и точного словоупотребления.

Для рассказа студентам даётся картина Перова «Тройка» и задаются вопросы типа:

1. Кто нарисовал картину «Тройка?»
2. Что изображено на картине?
3. Какая погода?
4. Что дети тащат за собой?
5. Какие у них лица? и т.д.

Как известно, определителями качества обучения, связанные с учебным процессом, являются применяемые на занятиях русского языка новые педагогические технологии как лексические и дидактические игры, деловые игры, кластер, инсерт, работа в малых группах, пинборд, дискуссия и т.д.

Разбивка на кластеры - это педагогическая стратегия, которая помогает студентам свободно и открыто думать по поводу какой - либо темы. Эта работа тесно связана с тем, как работает наш мозг.

Кластер может использоваться для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно.

Разбивка на кластеры может применяться и в качестве средства для подведения итогов того, что учащиеся прошли и в качестве стимулирования появления новых ассоциаций или графического изображения этих представлений.

Составление кластеров даёт доступ к своим собственным знаниям, пониманию об

определённой теме. Например, изучили тему “Литература России”. Студенты изучив новые слова, прочитав текст и переводя его на узбекский язык, принимаются за составление кластера. После чтения текста студенты записывают всё, что приходит на ум по теме текста, то есть не обращают внимание на качество этих мыслей, орфографию и другие факторы, затем они по записанным фразам составляют свой кластер:

Или изучая текст “Санкт-Петербург” студенты самостоятельно прочитав текст составляют свой кластер.

Цель создания кластеров - облегчить запоминание конкретного языкового готового материала, поиск новых слов и словосочетаний. Кластер даёт возможность реализовать в текстовой материал слова и словосочетания, данные в нём.

Читая кластер студент составляет связный текст. Составление текста на основе кластера даёт возможность стимулировать свою речь.

Средства наглядности, составление кластеров на определённые темы - это всё активизирует учебный процесс. Студенты на основе составленного кластера могут создать собственный связный текст. Здесь они используют и новые слова, и повторяют произношения, заодно повторяется и грамматика: вспоминаются и повторяются падежные окончания, числа, родовые окончания имён существительных и прилагательных.

Или, например, студентам даётся задание по составлению кластера, после изучения темы “Заповедники Узбекистана”

Одним словом средства наглядности активизируют учебный процесс, способствуют индивидуальной работе со студентами, и свободному проведению бесед, диспутов и других видов обучения.

Список литературы

1. Сборник научных трудов МГИИЯ, выпуск 308,1998, с. 110-112.

2. Носирова М.К. Структура урока и ее составляющие. Международный научный журнал. Экономика и общество. № 6 (73) -с.: 2020.
3. Тиллабоева Ф.А. Подходы и принципы обучения русского языка. Международный научный журнал. Экономика и общество. № 6 (73) -с .: 2020.
4. Джабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.