

Сёмкина Есения Владимировна
Преподаватель Ташкентского государственного педагогического
университета им. Низами
Республика Узбекистан

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ УЗБЕКИСТАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ.

Аннотация. В данной статье освещена актуальность внедрения компетентностно-ориентированного образования в подготовке дефектологов, определены пути повышения уровня компетенций и их необходимость в профессиональной деятельности.

Ключевые слова : компетенция , компетентностный подход , профессиональная подготовка , совершенствование , квалификация , взаимодействие , социальная защита.

Syomkina Yesenia Vladimirovna
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
The Republic of Uzbekistan

DEVELOPMENT OF A COMPETENCE APPROACH IN TRAINING UZBEKISTAN PERSONNEL ON THE SPECIALTY OF DEFECTOLOGY.

Abstract. This article highlights the relevance of the introduction of competence-based education in the training of defectologists, identifies ways to increase the level of competencies and their need for professional activity.

Key words: competence, competence-based approach, professional training, improvement, qualifications, interaction, social protection.

На современном этапе в Республике Узбекистан осуществляется процесс глубокого реформирования политической, экономической жизни, социальной сферы общества. Общественные отношения в республике базируются на рыночной экономике. Новые условия рынка труда продиктовали основные направления развития системы образования в республике.

Обретение республикой Узбекистан государственного суверенитета, выбор собственного пути экономического и социального развития вызвали необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров, обусловили принятие ряда мер. В этой связи необходимо ответить, прежде всего, принятие двух основополагающих документов закона «Об образовании», который обосновал основные принципы государственной политики в области образования, определили систему и виды образования в республике и Национальную Программу по подготовке кадров, целью которой стало коренное реформирование сферы образования. Это потребовало обеспечения соответствия качества подготавливаемых кадров требованиям осуществляемых в республике преобразований.

С другой стороны, принятие в 2008 году закона «О гарантиях прав ребенка» положило основу для дальнейшего совершенствования социальной защиты детей. В законе отдельно отражены дополнительные гарантии прав детей социально уязвимых групп, в том числе детей с нарушениями психического и физического развития, детей-инвалидов на качественное образование. Реализация этих положений напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов, работающих с этой категорией детей. Область профессиональной подготовки учителей-дефектологов нуждается в новых идеях, концепциях, используя которые она может выйти на международный уровень обучения детей-инвалидов с детства помощью высококвалифицированных специалистов.

Дефектологическое образование, отрасль высшего педагогического образования, система подготовки педагогических кадров для учебно-

воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения психо-физического развития. В современных условиях в любой школе и, практически, любом классе учатся дети, имеющие нарушения развития. Они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность. В этом контексте безусловна приоритетность социально-педагогического сопровождения со стороны компетентного специалиста, способного видеть ребенка с проблемами в развитии, готового к своевременному их выявлению, организации разнообразных форм и видов помощи с учетом индивидуальных и личностных их особенностей. В этом состоит социальный заказ на подготовку дефектологов.

В связи с этим, качество обучения и дальнейшая социальная адаптация детей с нарушениями в развитии, обучающихся в этих образовательных учреждениях, напрямую зависит от компетенции выпускников факультета, бакалавров и магистров. Выявление стратегий подготовки дефектологов к профессиональной деятельности поэтому является одной из важнейших проблем педагогического образования. Необходимо определить научно-педагогические основы совершенствования профессионального образования – переход от квалификационной модели подготовки специалиста к компетентностной модели, наполненной новым содержанием и предполагающей формирование профессиональной компетентности личности специалиста.

Компетентностный подход в образовании, по мнению ряда авторов, – подход, в рамках которого в качестве результата обучения рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Под компетенцией понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

А компетентность рассматривается как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности». Соответственно, требования компетенции предъявляются, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетентности.

В ходе экспериментального исследования которое проводилось нами в рамках проекта Государственной научно-технической программы «Внедрение инновационных моделей обучения в процесс подготовки бакалавров и магистров по направлению дефектология» были выявлены основные пути повышения компетенций у студентов дефектологического образования в Узбекистане.

1. Необходимое широкое использование художественных и проектных методов обучения, которые предоставляют возможность для развития индивидуальности каждого учащегося, а так же формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, корректировать цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Так же данные метод обучения позволяет развить познавательные и творческие навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

2. Привлечение к волонтерской деятельности в учреждениях социальной сферы (дома «Мурувват» для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, общественные организации родителей детей-инвалидов, РЦСАД). Волонтерство позволяет дополнить существующую систему практического обучения студентов, является способом их самоопределения, процессом

накопления социального профессионального опыта а так же, в процессе, осуществляется целенаправленная профессиональная подготовка студентов и, что максимально приближено к будущей, основной профессиональной деятельности.

Также волонтерская деятельность способствует формированию нравственных качеств личности будущих педагогов-дефектологов: отзывчивости, милосердия, толерантности, гуманности, доброжелательности и т.п.

3. Привлечение к работе студенческого научного общества и кружка для одарённых студентов так же является неотъемлемым этапом на пути повышения компетенций студентов. Данная организация деятельности студентов позволяет сформировать высокую профессиональную эрудицию будущего специалиста, оказывает влияние на формирование у студентов интереса и потребности к научному творчеству; развитие творческого мышления, научной самостоятельности, повышение внутренней организованности, сознательного отношения к учебе, углубление и закрепление полученных в процессе обучения знаний; освоение студентами методологии научного исследования.

4. Метод наставничества должен реализоваться в более тесном взаимодействии студента и преподавателя-наставника, отслеживающего, направляющего и корректирующего процесс формирования ключевых компетенций у своего подопечного. Данная форма психолого-педагогического сопровождения играет важную роль в подготовке кадров и является одной из основополагающей базы формирования профессиональных компетенций у студентов. Она включает в себя не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем. Метод наставничества оказывает непосредственное влияние на личностное и профессиональное

развитие, на формирование таких важных профессиональных компетенций, как: способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей.

Задачи современного этапа Национальной Программы по Подготовке кадров, коренное реформирование системы социальной защиты детей, внедрение передовых технологий обучения и реабилитации детей с нарушениями в развитии обязывают вывести процесс подготовки дефектологов на качественно новый уровень.

Меняющиеся социально – экономические условия обуславливают необходимость постоянного совершенствования системы подготовки кадров. С учетом опыта, приобретенного в ходе реализации Национальной Программы по Подготовке кадров, развития рынка труда и изменившихся социально-экономических условий, перспективным направлением совершенствования образовательных программ является переход к компетентностной модели подготовки кадров. Компетентностно-ориентированное образование ставит своей целью такую подготовку выпускника, чтобы он мог стать конкурентоспособным специалистом, обладающим всеми компетенциями, которые требуются в его профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Панарина Г.Н. Роль активных методов обучения в формировании у будущих учителей готовности к воспитательной деятельности // Активные формы и методы обучения студентов педагогике и психологии: Межвуз. сб. науч. тр. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1989. – 134 с.
2. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. Учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2003
3. Шоумаров Ғ.Б. Актуальные проблемы подготовки кадров-дефектологов в Узбекистане. // Замонавий таълим.2013/3

4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.