

УДК 374

Кузибаева М.М.

Андижанский государственный медицинский институт

Узбекистан, Андижан. adti.uz

АНДРОГОГИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы специфики обучения взрослого человека, особенности андрогогики как специальной отрасли в системе педагогических наук.

Ключевые слова: обучение взрослых, профессиональные знания, нравственные ориентиры, повышение квалификации.

Kuzibayeva M.M.

Andijan State Medical Institute

Uzbekistan, the city of Andijan. adti.uz

ANDROGOGICS AS A THEORY OF LEARNING

Annotation: The article discusses the specific nature of adult education and androgogics as special branch of the system of pedagogical sciences.

Key words: adult education, professional knowledge, moral compass, skills development.

В условиях перехода экономики Узбекистана к рыночным отношениям, качественных изменений в сфере науки, техники и технологий, развития возможностей самореализации личности закономерно происходит усложнение функций и структуры сферы образования взрослых людей. Во второй половине XX в. в сфере образования взрослых сформировались новые принципы обучения, возникла и динамично развивается новая наука об обучении взрослых – *андрагогика*. Андрагогические основы и технологические приемы обучения взрослых, находясь в периоде становления и развития, тем не менее, уже оказывают воздействие на всю сферу образования.

Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом и имеет греческое происхождение (андрос – мужчина, человек; агогейн – вести), таким образом, андрагогика – это «ведение взрослого человека».

Как наука, познающая и обобщающая практику обучения взрослых, андрагогика позволяет обоснованно формулировать и реализовывать образовательные цели взрослых людей. Разрабатывая теоретические и методологические основы деятельности, помогающей приобретать общие и профессиональные знания, осваивать достижения культуры, формировать нравственные ориентиры, андрагогика рассматривает образование в контексте жизненного пути человека. Она раскрывает принципы, методы и средства, с помощью которых в жизни взрослых обеспечивается развивающая, социализирующая и адаптирующая роль образования. За счет синтеза информации о взрослости как качестве, определяющем структуру и содержание образовательных потребностей, андрагогическое знание позволяет формировать уровень научно-методической оснащенности, более обобщенный по сравнению с дидактикой высшей школы, педагогикой профессионального обучения и повышения квалификации. Андрагогическая подготовка делает реальным решение проблемы образования в течение жизни.

Таким образом, линии исторического развития андрагогики как науки, сферы социальной практики и учебной дисциплины выстраиваются следующим образом:

- расширение практики образования взрослых и усложнение социальных и личностных потребностей в сфере образования;
- поиски и формирование государственно-общественных предпосылок и механизмов реализации непрерывности образования на этапе обучения взрослых;

- углубление знания о внутренних закономерностях, обуславливающих активность и успешность образования взрослого во все периоды и во всех социальных ситуациях его жизни;

- совершенствование путей интеграции внешних и внутренних факторов, обуславливающих эффективность образования взрослого населения;

- интернационализация проблематики образования взрослых.

Андрагог – это человек, основной профессиональной функцией которого является обучение взрослых. Однако андрагогическую (образовательно-воспитательную) функцию может и вынужден принимать на себя любой специалист, работающий в системе «человек – человек».

Андрагогика определяется как теория обучения взрослых, определяющая цели, задачи, содержание, формы и методы обучения и научно обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации, осуществлению педагогического процесса. Можно считать, что объекты наук – педагогики и андрагогики в значительной степени идентичны.

При изучении андрагогики может быть использовано все многообразие педагогических методов работы с информацией. Полезно сопровождать процесс изучения материала осмыслением механизмов действия этих методов для себя как учащегося человека. Ведь позиция андрагога предполагает постоянное использование различных видов самоанализа, таких, как самотестирование, рефлексия, самооценка, самопроектирование, самокоррекция. Фактически человек, освоивший начала теории образования взрослых, становится «сам себе андрагогом».

Будучи тесно связанной с педагогикой, понятие «андрагогика» в то же время содержит указание на специфику обучения взрослого человека и необходимость ее специального исследования. Андрагогическое знание

выполняет особую функцию, концентрируясь на проблемах, связанных с обучением в системе взаимодействия взрослых людей.

Андрагогика являет собой яркий пример выражения общих тенденций развития современного научного знания. С одной стороны, это интеграция информации вокруг ключевых проблем, с другой ее специализация и дифференциация, в силу этого андрагогика органически может входить составной частью и в теорию педагогики, и в теорию образования взрослых, в систему человекознания, оставаясь вполне самостоятельной областью знания.

Литература:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Шадриков В. Д. Происхождение человечности : учеб.пособие / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2003. – 296 с.
3. Рабочая книга андрагога /Под.ред. С.Г.Вершловского. — Санкт - Петербург, 1998.