

УДК: 13.00.02

Акбаева Х.Б.

Старший преподаватель ТФИ

ПОТЕНЦИАЛ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматривается роль самостоятельной работы в процессе саморазвития и самообразования студентов при обучении иностранному языку

Ключевые слова: Иностранный язык, коммуникативная компетентность, эффективное обучение, методические указания

Akbaeva X.B.

Senior lecturer at TFI

POTENTIAL OF INDEPENDENT WORK WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: The article examines the role of independent work in the process of self-development and self-education of students in teaching a foreign language

Keywords: Foreign language, communicative competence, effective teaching, guidelines

Одна из главных целей современного профессионального образования заключается в совершенствовании студенчества на основе саморазвития, самообразования, что невозможно без самостоятельного активного участия в работе над учебным материалом. Самостоятельная

работа студента – это форма организации учебного процесса, при которой запланированные задачи выполняются студентом самостоятельно под методическим руководством преподавателя. Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов в вузах разного профиля, а от степени языковой подготовки студента может зависеть его дальнейший карьерный рост.

Целью самостоятельной работы является усвоение в полном объеме учебной программы и формирование у студентов общих и профессиональных компетентностей, которые играют существенную роль в становлении будущего специалиста высшего уровня квалификации, а также формирование самостоятельности студента, что осуществляется опосредованно через содержание и методические приемы всех видов учебной деятельности.

В настоящее время переход на новые государственные стандарты образования, требует усиления значимости самостоятельной работы студентов, как важного компонента подготовки специалистов в вузе. В структуре новых учебных планов и программ сокращается количество аудиторных занятий, отводимых на изучение иностранных языков в неязыковых вузах и увеличивается объем и количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов. В связи с этим, возникает необходимость перестройки всего учебного процесса и поиска новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов всегда находилась в центре внимания методистов, лингвистов и педагогов, так как неоспоримым является факт, что только этот вид работы вырабатывает умения и навыки постоянно и самостоятельно добывать знания и обеспечивает возможности самосовершенствования профессионального роста и интеллектуального развития. Самостоятельная работа развивает мышление, креативность,

умение находить решение проблем, а также умение применять свои знания и в совершенно новой обстановке.

В ходе выполнения самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с новым материалом, с необходимостью выбора нужной информации для решения определенных задач, с поиском ответов на вопросы. Здесь проявляются его индивидуальность и личностные интересы, активность, инициатива и творческий подход. Место, время проведения самостоятельной работы, формы контроля самостоятельной работы могут быть разными. Это может быть самостоятельная работа на аудиторных занятиях, самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме тестов, консультаций, зачетов, экзаменов., а также внеаудиторная самостоятельная работа. Все типы самостоятельной работы взаимосвязаны и наибольший эффект дает комплексное использование всех видов самостоятельной работы. Для успешной их реализации необходима мотивация и понимание студентами необходимости самостоятельной работы; контроль за выполнением самостоятельной работы в любой форме (тесты, аудирование, чтение, выполнение письменных заданий, реферирование, презентации, дискуссии, круглые столы и проекты и т.д.) а также, обеспечение и использование специальных учебных пособий, современных мультимедийных средств, и, особенно, интернет-ресурсов.

При организации самостоятельной работы студентов неязыкового вуза необходимо учитывать их реальный уровень знаний и умений. Это может быть и низкий уровень знания грамматики, маленький лексический запас, отсутствие у них навыков самостоятельной работы, поэтому преподавателю в таких группах нужно направить учебный процесс в определенное русло, облегчить овладение материалом, снять определенные трудности. При проведении самостоятельной работы, преподаватель, должен ставить конкретные задачи, помогать студентам

быстро ориентироваться в учебном материале, организовать работу студентов таким образом, чтобы с наименьшими затратами учебного времени достичь поставленной цели. Преподаватель должен создать на занятии атмосферу творчества, в которой каждый студент может полностью раскрыться, реализовать свои способности, творческий потенциал. Важно создать такие условия и давать такие задания, в которых студент сам должен добывать эти знания, творчески решать задачи, формулировать свое собственное мнение по определенным вопросам. Таким образом, задача преподавателя определить объем и содержание самостоятельной работы студентов, обеспечить рациональную ее организацию и научить студентов самостоятельно получать и обрабатывать информацию, творчески решать задачи, формулировать собственное мнение по определенным вопросам и самостоятельно выполнять задания.

В группах с высоким уровнем овладения языком нужно предлагать такие задания, где требуется применение знаний в новой ситуации. Стоит также вспомнить о таком важном факторе, как время, которое педагог выделяет на выполнение заданий при самостоятельной работе. В группах с разным уровнем овладения языком этот фактор надо учитывать постоянно. Здесь необходим индивидуальный подход к каждому студенту или группе. Например, при работе с текстом и заданиями к нему педагог должен иметь несколько видов заданий (по объему, сложности), чтобы вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что улучшение качества обучения иностранному языку в первую связано с совершенствованием методики преподавания, выбором форм работы и мотивацией обучаемых. Самостоятельная работа, как одна из продуктивных форм приобретает огромное значение в процессе обучения иностранному языку, поэтому для эффективной организации

самостоятельной работы студентов педагог должен органично спланировать учебный процесс, поставить перед собой четкие задачи и правильно выбрать способ решения этих задач, имея для этого необходимую учебно-методическую базу.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Самсонова, Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н. И. Самсонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 706-708. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27018/> (дата обращения: 21.10.2021)
2. Потенциал самостоятельной работы при обучении иностранному языку студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1477213179>
3. Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/367/39352.php>