

Калюжная О.И.

*студентка 2 курса направления подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование*

*Научный руководитель: Чупаха И.В., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и образовательных
технологий Института образования и
социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации инновационной деятельности в средней школе, проблемы ИКТ-компетентности школьников и педагогов, технического и организационного обеспечения школ для успешного внедрения инновационных процессов.

Ключевые слова: образование, инновации, инновационные образовательные технологии.

Kalyuzhnaya O. I.

2nd year student of the training direction

44.04.02. Psychological and pedagogical education

Supervisor: I. V. Chupakha, Ph. D., Associate

*Professor of the Department of Pedagogy and Educational Technologies,
Institute of Education and Social Sciences, North Caucasus Federal University»*

PROBLEMS OF INNOVATION IMPLEMENTATION IN THE PRIMARY EDUCATION SYSTEM

Abstract: the article considers the features of the organization of innovation activities in secondary schools, the problems of ICT competence of schoolchildren and teachers, technical and organizational support of schools for the successful implementation of innovative processes.

Keywords: education, innovation, innovative educational technologies

Внедрение федеральных образовательных стандартов в учебный процесс требует серьезного пересмотра педагогических технологий, используемых, в том числе, в начальной школе.

На первое место на начальном этапе школьного обучения выходит формирование компетенций самостоятельной работы обучающихся: умение ставить проблемы и находить пути их решения, мониторить сам процесс и оценивать полученный результат.¹

Однако на пути к внедрению инноваций в образовательный процесс в начальной школе проявляется ряд проблем, которые можно разделить на общие, системные и личностные.

Если говорить о конкретных формулировках, то основными проблемами внедрения инноваций в образовательный процесс в начальной школе выступают:

- недостаточная техническая оснащенность образовательных организаций при внедрении инновационных образовательных технологий;

- недостаточность методических разработок для педагогов по инновационным образовательным технологиям. Данная проблема относится к системной, и сюда же можно отнести недостаточный опыт проектной и исследовательской деятельности педагогов, неготовность их перехода на новую систему оценивания обучающихся;

- острая необходимость переподготовки педагогических кадров по новой образовательной системе. Данная проблема относится как к категории общих, связанных с недостаточной готовностью учителей к переменам в их профессиональной деятельности, так и к категории личностных, связанных с консервативностью взглядов или профессиональной усталостью педагогов;

- несоответствие образовательных стандартов и учебных программ интересам и способностям обучающихся, а также требованиям рынка труда в будущем;

¹ Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. – С. 1-2.

– различия темпов развития науки и техники по отношению к темпам внедрения их результатов в учебную деятельность;

– несогласованность научных школ, занимающихся вопросами развития начального образования, где сторонники концепции многостороннего развития конфликтуют со сторонниками узкой специализации в школьных программах.²

Проблема разработки эффективных инновационно-ориентированных методических разработок является одной из наиболее значимых и глубоких, которая напрямую связана и с материально-техническим оснащением, и с личностными установками педагогов. Учителя старшего поколения сами сопротивляются вводимым изменениям, особенно в части использования информационных технологий. Педагоги с трудом переходят на такие формы организации и проведения уроков, которые способствовали бы не только усвоению материала, но и развитию у обучающихся мыслительной деятельности, не хватает понимания и апробированных практик, отсутствуют навыки и желание экспериментировать.³

Школьники, переходя на новый уровень образования, несмотря на свой юный возраст, тоже не всегда готовы к образовательным технологиям, формирующим у них компетенции проектной и аналитической деятельности. Такие навыки необходимо начинать формировать до школы, еще на уровне детского сада, тогда нагрузки, связанные с необходимостью одновременного усвоения нового материала и самостоятельной работы, не будут такими тяжелыми.

Что касается технического оснащения школ, то здесь также наблюдается достаточно большое количество проблем, связанных как с пониманием того, что именно должно быть во всех школах, так и с дифференциацией финансового обеспечения образовательных организаций.

² Графина, Е. М. Приоритетные инновации в образовании / Е. М. Графина, Т. П. Мареева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 6.3 (110.3). – С. 16-18.

³ Резниченко, А. А. Трудности реализации новых педагогических технологий в школе при внедрении ФГОС / А. А. Резниченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 45-49.

Сегодня большинство школ, в принципе, не отвечает требованиям ФГОС, и даже если одномоментно закупить необходимое лингафонное оборудование, экранно-звуковые пособия интерактивные доски учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, то еще необходим определенный период времени на освоение всей этой техники учителями, а нехватка времени на самообразование – одна из ведущих в современной системе образования.

ИКТ-компетентность учителей находится на низком уровне, и даже при условии владения учителем бытовыми навыками работы с компьютером, не всегда эти навыки способствуют решению конкретных образовательных программ. В сельских школах эта проблема ощущается острее, поскольку техника там, как правило, старая, не адаптированная к соответствующему программному обеспечению, да и педагоги там гораздо более активно сопротивляются внедрению инноваций.⁴

Незначительный период внедрения инноваций в систему образования на уровне начальной школы пока не дает однозначного ответа об их эффективности, пока что прошло еще мало времени для того, чтобы говорить об их успешности и возможности масштабирования. Созданные условия конкуренции между реализуемыми образовательными программами пока не дали ответа на вопрос, какая из них более результативна, а необходимый для каждой программы комплект инновационного оборудования – достаточно дорогое удовольствие, чтобы менять концепцию каждой школы по принципу «нравится – не нравится».

Таким образом, внедрение инновационных образовательных технологий в систему начального образования на сегодняшний момент сопряжено с достаточно большим количеством проблем, которые необходимо решать на всех уровнях, начиная от федеральных установок и конкретизации отраслевых национальных проектов и программ, и заканчивая мышлением педагогов каждой отдельно взятой школы.

⁴ Смолеусова Т.В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник НГПУ. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-trebovaniy-fgos-noo-na-uroke-i-vnedrenie-innovatsiy> (дата обращения: 02.03.2021).

Использованные источники:

1. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. – С. 1-2.
2. Графина, Е. М. Приоритетные инновации в образовании / Е. М. Графина, Т. П. Мареева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 6.3 (110.3). – С. 16-18.
3. Резниченко, А. А. Трудности реализации новых педагогических технологий в школе при внедрении ФГОС / А. А. Резниченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 45-49.
4. Смолеусова Т.В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник НГПУ. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-trebovaniy-fgos-noo-na-uroke-i-vnedrenie-innovatsiy> (дата обращения: 02.03.2021).