

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)**

**Гаффорова Дильшода Амиркуловна**, Преподаватель  
Чирчикский государственный педагогический институт

## **Аннотация**

В статье рассматривается проблема использования инновационных образовательных технологий как фактор повышения качества уроков в дошкольном образовании. В то время как экономические, политические и культурные связи нашей страны с миром растут, интерес нашей молодежи к жизни, культуре, обычаям и языкам зарубежных стран растет. Неотъемлемая роль иностранных языков, особенно английского, в развитии этих отношений. По мере ускорения глобализации изучение иностранного языка становится все более важным. Сегодня знание английского языка стало обычным требованием для того, чтобы быть хорошим специалистом в любой области.

**Ключевые слова:** экономические, политические и культурные связи, использования современных информационных и инновационных технологий, использование на уроках современных технических средств, компьютерных программ, дидактических средств.

# THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF LESSONS IN PRESCHOOL EDUCATION (IN THE MATERIAL OF FOREIGN LANGUAGES)

Gafforova Dilshoda Amirkulovna, Teacher  
Chirchik State Pedagogical Institute

## Annotation

The article discusses the problem of using innovative educational technologies as a factor in improving the quality of lessons in preschool education. While the economic, political and cultural ties of our country with the world are growing, the interest of our youth in the life, culture, customs and languages of foreign countries is growing. The role of foreign languages, especially English, in the development of these relations is invaluable. As globalization accelerates, learning a foreign language becomes more and more important. Today, knowledge of the English language has become a common requirement in order to be a good specialist in any field.

**Key words:** economic, political and cultural ties, the use of modern information and innovative technologies, the use of modern technical means, computer programs, didactic means in the classroom.

Процесс использования современных информационных и инновационных технологий в образовании приводит не только к формированию организационных форм и методов обучения, но и к формированию новых методов. Согласно научной литературе, согласно этимологии термина «инновационная технология», «инновация» означает «инновация в науке и технологиях», а «технология» в качестве лингводидактического понятия означает «образование с меньшими затратами времени, усилий и денег». совокупность рациональных методов научной организации усилий по достижению цели.

В этом смысле правильное использование информации в ежедневных СМИ, теле- и радиоканалах делает тему иностранного языка более интересной.

В частности, в дошкольном образовании уроки могут проводиться с использованием информационных технологий для электронных презентаций. Важно помнить, что эффективность информационных технологий электронных презентаций во многом зависит от докладчика, его общей культуры, культуры речи. Использование на уроках современных технических средств, компьютерных программ, дидактических средств, мини-плакатов, слайдов значительно помогает повысить уровень знаний учащихся. Использование электронных презентаций в качестве демонстраций и наглядных пособий в классе предоставляет учителям широкий спектр возможностей. Представление информации в виде анимации в электронной презентации облегчит обучение и повысит наглядность. Демонстрационные слайды также можно раздать студентам в качестве раздаточных материалов. Студенты смогут выразить свое мнение на слайдах, которые помогут им сформулировать выводы и вопросы по теме.

Конечно, для достижения этих целей и задач необходимо основательно развивать использование новых педагогических и информационных технологий в дошкольном образовании при организации уроков, чтобы найти эффективные способы приобретения учащимися знаний и навыков., Использование инструментов обеспечивающие качество и эффективность урока, а при необходимости - индивидуальный подход к каждому ученику. Эффективное использование дополнительных ресурсов иностранных языков для студентов, дальнейшее развитие у студентов интереса и отношения к иностранному языку с помощью вспомогательных средств обучения (наглядные пособия, различные картинки, раздаточные материалы), интерактивных, т.е. активного изучения каждого урока. методы, давая им дополнительные уроки после занятий и широко используя нетрадиционные методы в процессе. Поскольку использование нетрадиционных методов

обучения повышает эффективность урока, обучаемые развивают следующие навыки:

- ✓ учит самостоятельному мышлению;
- ✓ увеличивает богатство знаний;
- ✓ повышает эффективность урока;
- ✓ расширяет мировоззрение;
- ✓ развивает мышление;
- ✓ формирует внимание студентов;
- ✓ улучшает память;
- ✓ поощряет исследования;
- ✓ поощряет студентов работать над собой.

В результате на уроке формируются виды речевой деятельности учащихся. То есть они развивают способность к общению и улучшают культуру речи.

Одна из основных задач студентов - развитие устных навыков из видов речевой деятельности. Цель устного обучения - помочь студентам запомнить слова, фразы, шаблоны, слушать английский язык, подготовить органы речи к разговору и перенести их в английскую среду. Например, ученикам показывают картинку, спрашивают, что они видят и кто на картинке, рассказывают о ситуации, выражают свою личную позицию и мнение. Или, если некоторые уроки начинаются с разговора на иностранном языке, студенты будут находиться в той же среде во время урока. В процессе, конечно, медленно развивается способность слушать, понимать и говорить.

Тип современной педагогики «Работа в группах» может быть использован для более эффективной организации учебного процесса в школе. Для этого ученики разделены на 3 группы. Ученикам будет показан фильм на английском языке, который имеет просветительскую ценность, так или иначе, усиливает патриотические качества. Первой группе предлагается написать вопросы о фильме, второй группе предлагается рассказать о

содержании фильма, а третьей группе предлагается написать короткое эссе о содержании фильма.

Другой пример. Группам дается фотография события. Таким же образом спросите членов группы: «Что вы думаете?» вопрос задан. Отвечая на этот вопрос, учащиеся развивают способность думать, говорить и выражать свои мысли на английском одновременно, а также чувство различных оценок и выражений ситуации.

Также очень эффективно использование мозгового штурма. В этом случае на учеников организуется «мысленная атака», и вопрос следует задавать с учетом возраста ученика. Для этого первые события мероприятия читаются на английском языке, и студенты должны продолжить его логически.

Например, Тим Феррис, известный американский ученый и автор книги «Четыре часа работы», объяснил успешный метод исследования словарного запаса. Согласно теории Перато, мы тратим только 20% своего времени на то, что нам нужно в жизни, но только 20% наших результатов достигается с помощью этого коктейля. Тим Феррис свободно владеет 7 иностранными языками. Он объясняет изучение языка следующим образом: «Требуется 3 месяца, чтобы понять 90% любого иностранного языка, но требуется 3 года, чтобы понять 95%». Давайте теперь объясним это простым языком. Изучая словарь, вы должны учить только те слова, которые наиболее часто используются в языке. По статистике, 200 наиболее употребляемых английских слов составляют половину всей английской корреспонденции. Вот почему при запоминании словаря рекомендуется запоминать самые распространенные слова языка. При разговоре на иностранном языке в 90% случаев используется около тысячи общеупотребительных слов, а остального достаточно, если каждый учится по своей специальности.

Таким образом, изложенные выше идеи и комментарии по обучению иностранным языкам, условиям, созданным в нашей стране, и проводимой

работе в ближайшем будущем принесут свои плоды и помогут готовить высококвалифицированных специалистов в нашей стране.

### **Литература**

1. Алхазишвили, А. А. Основы овладения устной иностранной речью / А. А. Алхазишвили. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
2. Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Артемов. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
3. Бодалев, А. А. Об общении и учете его характеристик при работе с людьми / А. А. Бодалев. – Л.: ЛГУ, 1972. – 346 с.
4. Леонтев, А. А. Психология общения / А.А. Леонтев. – М. : Смысл, 1997. – 456 с.