

УДК 378

***О.Т. Парпиев - старший преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт***

***К.М. Қурбонов - учитель
Наманганский инженерно-строительный институт***

Султонов С.С.

Учитель, Наманганский инженерно-строительный институт

**СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Аннотация. В статье рассматривается понятие педагогического процесса, его содержание и составляющие.

Ключевые слова: педагогический процесс, содержание, цель, форма обучения, метод, средства, участники.

***O.T. Parpiev - Senior Lecturer
Namangan Civil Engineering Institute***

***K.M. Qurbonov - teacher
Namangan Civil Engineering Institute***

Sultonov S.S.

Teacher, Namangan Civil Engineering Institute

**WAYS TO ACHIEVE EDUCATIONAL EFFICIENCY WHEN
IMPROVING PEDAGOGICAL PROCESSES**

Annotation. The article discusses the concept of the pedagogical process, its content and components.

Key words: pedagogical process, content, goal, form of teaching, method, means, participants.

Работа в рыночной экономике требует условий прямой социальной конкуренции. Эта среда, в свою очередь, служит основой для сознательной деятельности, такой как стремление к инновациям, высокое качество и

эффективность, творчество, любознательность, усердие. Таким образом, это вызывает у молодого поколения чувство осведомленности (мотивацию) к самостоятельному чтению и обучению.

Стимулы в педагогическом процессе считаются основным фактором, гарантирующим его эффективность. Естественно, что важна мотивация студентов к учебе. Период требует, чтобы студент стал активным участником. Эта деятельность, в свою очередь, служит основой для формирования таких качеств, как осознанность, независимость, творчество, любознательность.

Обеспечение активного участия студентов в педагогическом процессе напрямую зависит от вносимых в него нововведений.

«Инновация» направлена на оптимизацию качества и эффективности образовательного процесса за счет внедрения нововведений в педагогическую систему. Инновации, внедренные в педагогическую систему, могут оказать соответствующее влияние на качество и эффективность. Под инновациями мы понимаем инновации, внедренные в систему с целью повышения качества и эффективности с учетом ее внутренних ресурсов и возможностей.

Совершенствуя педагогическую систему, систему идей, теорий, правил, форм, методов и инструментов для достижения высокого качества и эффективности можно рассматривать как педагогические инновации. В последние годы мы стали свидетелями многих нововведений в педагогической системе. Примеры включают новые концепции, инвестиции, квалификационные требования, альтернативные учебные программы, новые типы учебных заведений, технологии, инновации и инновационные разработки и так далее [2].

Чтобы внедрить или эффективно использовать эти нововведения, необходимо понимать суть педагогического процесса в образовательных учреждениях и правильное использование его составляющих.

Известно, что педагогический процесс носит структурный характер и включает в себя компоненты, которые остаются устойчивыми в определенных границах. Если введенное нововведение превышает допустимое, система будет повреждена и заменена другой системой с новой функцией.

Педагогический процесс (система) всегда носит технологический характер. Технология - это внутреннее качество педагогической системы, возможности которой подчиняются строгим законам и правилам. Изменчивость в технологии недопустима, из нее нельзя удалить ни один мелкий компонент, потому что в самой технологии нет избыточности.

Если мы заменим в нем какой-либо компонент, конечно, результат изменится. Из общей теории системы известно, что невозможно улучшить сразу многие ее параметры. Поэтому необходимо постепенно вводить новшества в систему, чтобы убедиться в ее полезности, тщательно ее проверить, подумать о следующих изменениях.

Здесь мы сначала поговорим о составляющих (организаторах) педагогического процесса. Ведь эффективность педагогического процесса зависит не только от формы его организации, но и от всех его составляющих и многих факторов.

Педагогический процесс многогранен, и многие ученые и практики отмечают, что к нему можно подходить с исторических, научно-педагогических, психологических, физиологических, гигиенических, организационных, экономических, социальных, медицинских, идеологических, правовых и других аспектов.

Однако педагогический процесс можно резюмировать следующим образом:



Рисунок 1. Структура педагогического процесса

Педагогический процесс напрямую зависит от участвующих в нем субъектов, независимо от того, как он организован и ведется, предусматривает следующее [1]:

- Повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- осознанное принятие решений и общение между участниками педагогического процесса;
- Обеспечение полного овладения учащимися знаниями, методами поведения и личностными качествами;
- формирование у студентов навыков сознательного активного, самостоятельного, творческого мышления и действия;
- создание условий для реализации студентами своего потенциала;
- приверженность идеям демократии и гуманности.

В заключение, главное требование к учителю при организации педагогического процесса - это умение правильно ставить свои цели (познавательные, психомоторные, аффективные) в зависимости от темы

урока. В соответствии с целью они смогут использовать форму, метод и средства обучения. Только тогда можно добиться высокого качества и эффективности, не затрачивая слишком много (умственных и физических) стрессов, энергии, времени.

Литература

1. Абдукудусов О.А, Рашидов Х.Ф. Касб-хунар педагогикаси. Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2010 -270 бет
2. Ишмухамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини оширишнинг йўллари. – ТДПУ, 2004. - 44 б.
3. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари: қўлланма. – Т.: “Ўқитувчи”, 2004. - 104 б.
4. Imamnazarov, E.D., & Parpiyev, O.T. (2021). TEACHING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES. Экономика и социум, (6-1), 94-96.
5. Парпиев, О. Т., & Имамназаров, Э. Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In Проблемы и перспективы развития образования (pp. 149-150).
6. Парпиев, О. Т. (2020). Использование игровых форм при подготовке студентов к педагогической деятельности. Молодой ученый, (24-314), 420-424.
7. Парпиев, О. Т. (2011). Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения. Молодой ученый, (12-2), 127-129.
8. Акрамов, Х. М., & Парпиев, О. Т. (2014). Применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования. обмен международным опытом. In Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост. (р. 12).
9. Парпиев О.Т., Курбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности. Экономика и социум. (5-84).
10. Arifjanov, A., Xodjiyev, N., Jurayev, S., Kurbanov, K., & Samiev, L. (2020, June). Increasing heat efficiency by changing the section area of the heat transfer pipelines. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 869, No. 4, p. 042019). IOP Publishing.
11. Bazarovich, I. O., Maratovna, P. M., & Safarovna, K. M. (2020). GROUND WATER MODES REGULATION DURING IRRIGATION BY THE WATER-SAVING METHOD. Journal of Critical Reviews, 7(12), 924-927.