

ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Муминова Н.М.¹

Муминова Нодира Махмудовна¹ Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, факультет защиты растений и агрохимии, Андижанского филиала Ташкентского государственного аграрного университета, Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Чтение – это вид речевой деятельности по восприятию и переработке графически зафиксированного содержания текста в смысл в соответствии с коммуникативной установкой. Что значит читать? Просто уметь читать, это еще ничего не значит; **что** читать и **как** понимать читаемое – вот в чем главное. Наша задача – научить правильно читать, а умение читать складывается из техники чтения (правильного озвучивания слов, правильного произношения слов, словосочетаний и уяснения их значений) и понимания прочитанного.

Ключевые слова: информация, предложенная в виде печатного текста, воспринимается более надежно и эффективно, с меньшими затратами и усилиями.

READING AS A LEARNING TOOL

Muminova N.M.

Muminova Nodira Makhmudovna Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature, Faculty of Plant Protection and Agricultural Chemistry, Andijan Branch of Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan, Andijan

Abstract: Reading is a type of speech activity for the perception and processing of graphically fixed text content into meaning in accordance with a communicative setting. What does it mean to read? Just being able to read does not mean anything; what to read and how to understand what is read - that's the main thing. Our task is to teach you to read correctly, and the ability to read consists of the technique of reading (the correct pronunciation of words, the correct

pronunciation of words, phrases and understanding of their meanings) and reading comprehension.

Key words: information offered in the form of printed text is perceived more reliably and efficiently, with less cost and effort.

Чтение является очень эффективным средством обучения иностранному языку. Особенно ощутимо положительное влияние чтения на запоминание языкового материала, а также положительно сказывается на развитие других видов речевой деятельности. Это происходит из-за общности психологических механизмов, анализаторов в разных видах речевой деятельности.

Велика роль чтения в формировании словарного запаса. Часто встречающиеся при чтении лексические единицы переходят в активное владение, используются в устной речи. При чтении происходит непроизвольное запоминание, оно более естественно. Поэтому тексты для чтения при изучении иностранного языка составляются с учетом многократной повторяемости языковых единиц.

В обучении иностранным языкам чаще используют виды учебного текста, которые по существу являются формами работы: чтение вслух и про себя, беспереводное и переводное, подготовленное и неподготовленное, классное и домашнее.

Из всего сказанного следует, что в конкретных условиях учебного процесса обучение чтению может быть как самостоятельной целью, так и средством овладения другими видами речевой деятельности. В условиях работы кружков и курсов русского языка эти две задачи, как правило, пересекаются.

Для того, чтобы правильно организовать процесс обучения чтению, надо знать, что это достаточно сложный и активный мыслительный процесс, целью которого является извлечение необходимой экстра-лингвистической информации из письменного (печатного) источника.

Чтение – это единый процесс, состоящий из техники чтения и понимания содержания письменного сообщения.

Под **техникой чтения** методисты понимают умение владеть фонетической структурой слова, навыками слитного произношения слов, правильного членения предложения на смысловые части, правильного опознания типа интонационной конструкции.

Работа по обучению чтению начинается с этапа формирования **навыков техники чтения, чтения вслух и чтения про себя**. Эта работа проводится в неразрывной связи с фонетическим аспектом языка: с постановкой произношения, усвоением ритмико-мелодических и интонационных моделей изучаемого языка.

Чтение вслух должно обеспечить прочное усвоение буквенно-звуковых соотношений, способствовать формированию навыка членения речевого потока на единицы, объединенные в смысловом и ритмомелодическом отношениях, и восприятия графического материала определенными блоками.

При организации процесса обучения чтению, при отборе текстовых источников рекомендуется иметь в виду изложенные выше факторы, которые могут либо способствовать пониманию информации, либо существенно тормозят его.

Подготовленное чтение предполагает снятие языковых трудностей до чтения текста. Очень важно при этом, чтобы работа над языковым материалом не раскрывала содержание текста. Можно использовать такие приемы: имеющиеся морфологические и синтаксические трудности анализировать на другом лексическом материале; новые слова отрабатывать в ином лексическом материале. В любом случае анализ конкретных фраз текста при такой работе нежелателен.

Неподготовленное чтение проводится на адаптированных текстах, облегченных в языковом отношении. В них могут содержаться незнакомые слова, конструкции, но они не должны препятствовать восприятию основной информации текста.

Классное и домашнее чтение – различаются по месту проведения чтения. По мере накопления читательского опыта учащимися классное чтение уменьшается в пользу домашнего чтения. Домашнее чтение позволяет экономить время на уроке, проводя лишь контроль понимания прочитанного.

При обучении иностранному языку одной из целей является чтение на этом языке. Часто оно совмещается с обучением устной речи.

При этом уровень сформированности умения читать определяется как «зрелое чтение», умение пользоваться чтением на изучаемом языке практически.

Зрелое чтение характеризуется автоматизацией технических навыков при направленности внимания на содержание, гибкостью приемов.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся определенных навыков, умений, обеспечивающих возможность процесса чтения, но и привитие интереса к чтению, воспитание внутренней потребности к чтению на изучаемом языке. Следует помнить, что умения читать, не подкрепляемые постоянной тренировкой, распадаются очень быстро. А разговорные навыки разрушаются в течение двух лет, если не подкреплять их чтением.

Для учащегося потребность в чтении на изучаемом языке будет обеспечена только тогда, когда предложенные для чтения тексты будут соответствовать его познавательным и эмоциональным запросам, уровню его интеллектуального развития. Предлагаемые тексты могут быть очень разнообразными по жанрам и тематике, но они должны представлять для учащихся большой интерес.

Обобщая изложенный выше материал, связанный с основными проблемами обучения чтению, можно сделать несколько выводов.

1. Чтение – это один из видов речевой деятельности, сложный психофизиологический процесс, который может осуществляться только на определенной языковой базе, на основе фонетических и лексико-грамматических знаний.

2. Развитие навыков чтения должно учитывать две стороны этого процесса: технику чтения, подготавливающую восприятие письменного сообщения, и понимание его информации как результат состоявшейся речевой деятельности. Систематическая и целенаправленная тренировка с помощью специальных упражнений – обязательное условие успешного обучения.
3. Основной целью в условиях работы зарубежных кружков и курсов русского языка является развитие навыков базового чтения, на основе которых возможен постепенный переход к обучению чтению с различными целевыми установками.
4. Объектом контроля чтения должно быть понимание содержания текста, а не его языковой материал.
5. Методическое положение о целесообразности и плодотворности взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности предполагает обучение навыкам чтения параллельно с развитием других речевых навыков и прежде всего – говорения. При этом должно соблюдаться единство фонетического и лексико-грамматического материала как базы для речевого творчества учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метс, Н.А. Лингвистические основы описания русского языка в целях его преподавания как иностранного / не родного ГИРЯП / Н.А. Метс. – М., 2003.
2. Митрофанова, О.Д. Структура научного текста и обучение монологической речи / О.Д. Митрофанова. – М., 2001.
3. Муминова Н.М. Умение студентов усваивать самостоятельно новые знания. Научный электронный журнал. 2019юб стр. 100.
4. Обучение иностранному языку студентов: сб. научных трудов. – Воронеж, 2003.
5. Организация самостоятельной работы студентов: материалы научно-методической конференции. – Красноярск, 2004.