

Редина Александра Вячеславовна

Студент-магистрант

Оренбургский Государственный Университет

Россия, город Оренбург

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: *Статья посвящена актуальной проблеме сопровождению образовательного процесса в современном мире. Автор утверждает, что одним из основополагающих компонентов успешного становления личности ребенка в процессе образования является сопровождение образования. Раскрыты такие понятия как “современное образование” и “сопровождение образования”. Проанализирована реализация системы сопровождения в Российской Федерации.*

Ключевые слова: *сопровождение, образование, образовательная среда, системы сопровождения образования, индивид, личность.*

Redina Alexandra V.

Undergraduate student

Orenburg state University

Russia, city Orenburg

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS SUPPORT SYSTEM

Abstract: *the Article is devoted to the actual problem of supporting the educational process in the modern world. The author claims that one of the fundamental components of the successful formation of a child's personality in the process of education is the support of education. Such concepts as “modern*

education” and “support of education” are revealed. The implementation of the support system in the Russian Federation is analyzed.

Key words: support, education, educational environment, educational support systems, individual, personality.

Государственная политика имеет важное значение в различных областях жизни общества, но в образовательной сфере она должна быть особенно ясной и последовательной. От грамотного вмешательства государства в данную сферу жизни и формирования общества зависит насколько мыслящее, конкурентоспособное общество будет создано на территории Российской Федерации.

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день основой динамичного экономического роста и обновления общества, фактором благополучия населения и безопасности государства является реструктуризация системы образования. Человек, будучи субъектом образовательного процесса и являясь производительной силой в общественном производстве, должен соответствовать уровню социального и экономического развития своего государства. Уровень образования определяет качество трудовых ресурсов, а значит, и состояние экономики.

В данных условиях конкурентоспособность отдельной страны все в большей степени зависит от того, насколько политические и интеллектуальные слои общества будут способны развивать и внедрять продуктивные, перспективные и результативные формы образования, поддерживать и повышать мотивацию граждан на освоение новейших знаний, способов мышления, расширение кругозора. Ключевым аспектом реализации образовательной политики, а также разработчиком нормативно-правовой базы, координирующей функционирование образовательной среды, выступает государство и его органы. Поэтому важную роль в образовательном процессе играет сопровождение ребенка за весь период его обучения, не только учителями и педагогами, но также,

и отдельными специалистами, работающими в школах и других образовательных учреждениях [1].

Как отрасль социальной сферы образование — это процесс и результат, система учреждений и государственная политика в области получения, гарантированного Конституцией образования. Образование всегда было и остается неотъемлемой и важной сферой человеческой деятельности. В этой области заняты одновременно около миллиарда учащихся и пятидесяти миллионов педагогов. Являясь фактором социально-экономического прогресса, образование относится к приоритетным аспектам политики государства. Человек как субъект процесса, выступая производительной силой в общественном производстве, должен по своим качествам соответствовать уровню современного социально-экономического развития государства, в котором живет и трудится. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики, промышленности, производства [2]. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Система сопровождения образования формирует гражданина, тем самым оказывает воздействие на политическую сферу общественной жизни. Через культурно-воспитательную функцию образование оказывает влияние на духовную жизнь общества. Формирование общей культуры является условием любой профессиональной подготовки в будущем, создает условия и предпосылки для социальной мобильности человека или социальной группы, сохраняет и передает культурное достояние общества из поколения в поколение.

Современное образование — это одно из средств решения важнейших проблем не только общества, но и отдельных индивидов [1]. В любом государстве характер системы сопровождения образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также

культурно-историческими и национальными особенностями страны. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. Целями государственной политики в этой сфере является создание условий для реализации гражданами своих прав на образование, по своей структуре и качеству соответствующее потребностям развития экономики и гражданского общества.

Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. А одна из главных задач российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [3].

Существуют некоторые законодательно-правовые акты и нормативные документы, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности сопровождения в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности специалистов сопровождения и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

За последние десятилетия в жизни страны произошли большие изменения: укореняется новый социальный строй, в основе экономики лежат своеобразные рыночные отношения, в результате чего появились новые профессии, да и к старым предъявляются новые требования. Например, во многих областях деятельности требуется свободное владение по крайней мере одним иностранным языком, умение пользоваться компьютером и т. д. и т. п. Поэтому ясно, что новое поколение надо

готовить к жизни иначе, чем прежде. Тем самым обусловлена необходимость модернизации системы образования. Сегодня у образования, будь то среднее, высшее или дополнительное своя задача и цель, но в то же время, они все преследуют главную задачу – успешную социализацию человека в первую очередь через его профессиональную деятельность.

На рисунке 6 изображены виды деятельности, которые может выполнять сотрудник и какими качествами он должен обладать.



Рисунок 6 - виды деятельности и деловые качества, которыми должен обладать современный сотрудник

Таким образом, главное, стратегическое направление развития системы сопровождения образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения - познавательная деятельность, а не преподавание, - была бы ведущей в тандеме учитель-ученик, чтобы традиционная парадигма образования - учитель-учебник-ученик была со всей решительностью заменена на новую парадигму - ученик - учебник - учитель. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии,

психологии и педагогике. И именно так должна быть построена система сопровождения образования, для успешного формирования личности, для успешного формирования будущего нашей страны.

Использованные источники:

1. Днепров, Э.Д. Модернизация российского образования: документы и материалы/ Э.Д Днепров, - М. 2006. – 221с.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р. Битянова, - М.: Совершенство, 1997. 298 с.
3. Абульханова-Славская, К. С. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности/ К.С. Абульханова-Славская, - М., 1981. 151с.