

УДК: 378.004.1

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мадиханова Б.М.¹ Преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и
физической культуры,
факультет защиты растений и агрохимии

Андижанского института сельского хозяйства и Агро технологий,

Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Ключевые слова: иностранный язык, сетевые ресурсы, сайты и материалы, разработки, новые информационные технологии.

MULTIMEDIA SOFTWARE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Madikhanova B.M. Assistant of the department of Uzbek language, pedagogy and
physical culture,

Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,

Andijan, Uzbekistan

Abstract: Educational ICT tools include a variety of software and hardware tools designed to solve certain pedagogical problems with subject content and focused on interacting with the student.

Key words: foreign language, network resources, sites and materials, development, new information technologies.

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин "новая информационная технология". Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее

преобразование. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

а) По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

б) По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

в) По типу информации: электронные и информационные ресурсы

- с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);

- с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символные объекты: схемы, диаграммы);
- с аудиоинформацией (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- с аудио- и видеоинформацией (аудио - видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

Информационное обеспечение уроков русского языка открывает перед учителем перспективу реализации принципиально нового дидактического подхода в обучении созданию текста, так как дает возможность соединения в одном высказывании письменной и устной речи, графического изображения и динамического видеоряда, создание электронного текста и указание ссылок на электронные источники т. д. На этом фоне обучение созданию нового мультфильма, мультимедийной презентации позволяет учащимся овладеть универсальными принципами и средствами текста, повысить мотивацию к изучению традиционной темы благодаря творческому характеру работы, активизировать меж предметные связи и, таким образом, осознать роль русско языка в общей системе знаний.

Слайд представляет собой отдельный фрейм (окно), занимающий всю доступную площадь экрана, на которой размещаются учебный текст,

графические, видео- и аудио объекты, командные кнопки, предназначенные для организации интерактивного процесса между компьютером и учеником. Слайды используются на уроках русского языка для иллюстрации каких-либо теоретических сведений, положений, объяснения понятий.

Слайды могут создаваться как учителем, так и учащимися в кабинете с компьютером, видеопроектором, и экраном на любых этапах урока.

Видео выдержки из словаря - это точные выдержки словарной статьи, демонстрируемые на экране компьютера или через мультимедийный проектор. В них раскрывается лексическое значение слова, дается анимированное изображение объекта, о котором идет речь. Изображение объекта может быть строго реалистичным и с элементами условности. Видео выдержки из словаря имеют звуковое сопровождение. Кроме того, показ написания слова на экране позволяет проводить и словарно-орфографическую работу. Красочное оформление таких выдержек способствует лучшему запоминанию значения слова и его орфографического образа. Видео выдержки из словаря предлагаются вниманию учащихся, как правило, при изучении нового материала.

Таким образом, преимущество обучения учащихся созданию высказывания на уроках русского языка, проводимого на основе мультимедиа технологий, позволяющих использовать различные виды информационного обеспечения, очевидно. Кроме того, применение мультимедиа технологий придает интерактивный характер обучению созданию высказывания, так как позволяет осуществлять работу в деятельностном режиме с использованием групповых форм в процессе постановки задач, выполнение практической работы и обсуждения ее результата.

Литературы:

1. Жабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
2. Жабборова С.Т. Обучение сельскохозяйственной лексике студентов национальных групп, в процессе изучения русского языка. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
3. Усмонов Н. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
4. Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.
5. Алдашев И. Современные информационные технологии в образовании - новые возможности // Экономика и социум. № 6 (73) -С.: 2020.
6. Кодирова Г.Т. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
7. Иргашев М.У. Современные педагогические технологии как ресурс современного урока, обеспечивающие развитие образовательных стандартов. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
8. Н.А. Одилова., М.У. Иргашев. Информационные и коммуникационные технологии в изучении языков. Международная конференция. 2016, с.439.