

УДК: 378.1

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тиллабаева Ф.А.¹

Тиллабаева Феруза Абдулазизовна.¹ Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, факультет защиты растений и агрохимии, Андижанского филиала Ташкентского государственного аграрного университета, Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Подход как направление в обучении характеризует те или иные принципы, или базисные теоретические положения, которые обосновывают главные особенности системы обучения. Заметим при этом, что подходы отличаются друг от друга не столько различными наборами принципов, сколько тем, как они (принципы) понимаются и реализуются в той или иной системе обучения.

Ключевые слова: учебного процесса, преподавателя и учащихся, технологии обучения, образовательного процесса, систему контроля.

APPROACHES AND PRINCIPLES OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Tillabaeva F.A.

Tillabaeva Feruza Abdulazizovna. Teacher of the Department of Uzbek Language and Literature, Faculty of Plant Protection and Agrochemistry, Andijan Branch of Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan, Andijan

Abstract: The approach as a direction in training characterizes certain principles or basic theoretical principles that substantiate the main features of the training system. At the same time, we note that approaches differ from each other not so much in different sets of principles, but in how they (principles) are understood and implemented in a particular training system.

Key words: educational process, teacher and students, teaching technology, educational process, control system.

Каждый этап развития методики преподавания языков характеризует свой подход. Его в лингводидактике еще называют иногда методом. Подход – главное стратегическое направление, которое определяет все компоненты системы обучения: его цели, задачи и содержание, пути и способы их достижения, деятельность преподавателя и ученика, технологии (приемы) обучения, критерии эффективности образовательного процесса, систему контроля.

Термин подход употребляется в лингводидактике и в более узком значении – совокупности приемов, способов организации учебного материала, учебного процесса и т.д. Например, индивидуальный подход к студенту.

Теоретическое обоснование системы обучения языку включает в себя как дидактические, так и частно-методические принципы.

К дидактическим относят те основные, исходные положения, которые являются общими для всех предметов, изучаемых в ВУЗе, однако при этом специфика предметов определяет конкретные пути их реализации. К частно-методическим принципам (в методике русского языка их называют лингводидактическими, лингвометодическими) относят принципы, которые свойственны конкретному учебному предмету.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризует дидактический подход, получивший название личностно-ориентированного. Утверждение этого подхода, обусловлено теми изменениями в жизни нашего общества, которые произошли в последнее десятилетие.

Идет процесс перехода от индустриального общества к информационному, постиндустриальному. Он представляет новые требования к выпускнику современного ВУЗа, к тем его качествам, которые призвана развить и сформировать ВУЗ. Развитие личности, интеллектуальное, нравственное, становится приоритетом образования и воспитания в ВУЗе.

Традиционно обучение русскому языку было ориентировано прежде всего на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками. Сегодня приходит иное понимание назначения предмета. Важным становится развитие личности студента, способного жить и трудиться, творчески реализовывать себя в постиндустриальном обществе XXI века.

Аспект развития личности становится ведущим в системе целеполагания предмета «Русский язык». Так, целями преподавания, наряду с традиционными, становятся:

— воспитание патриота своей Родины, уважающего национальные ценности, ценности гражданского общества и мировой культуры, сознательно относящегося к языку как явлению культуры, основному средству общения;

— развитие способности гибко адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, способности к речевому межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию;

— формирование умений анализировать, классифицировать факты, делать необходимые обобщения, формулировать аргументированные выводы; умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить.

Как достичь этих целей? Каким должно быть содержание, приемы обучения?

В настоящее время ведутся поиски путей перестройки обновления системы высшего образования. Теоретически обосновывается и утверждается в ВУЗе личностно-ориентированный подход, в основе которого признание студента субъектом учебного процесса, развитие личности студента с ее индивидуальными особенностями, возможностями.

Мы отмечали выше, что тот или иной подход реализуется во всех компонентах системы обучения. Рассмотрим, как личностно-

ориентированный подход отражается в содержании предмета «Русский язык».

В программах русского языка даже 90-х годов XX века определяющей систематизирующей в содержании предмета «Русский язык» традиционно являлась знаниевая составляющая (знания, умения, навыки). Теперь она становится одним из компонентов (хотя и важным) содержания, которое включает в себя также коммуникативный и культуроведческий компоненты. Коммуникативный компонент ориентирован на развитие таких свойств личности, как ее коммуникабельность, контактность в различных ситуациях общения, готовность к сотрудничеству.

Культуроведческий компонент призван обеспечить культурную идентификацию школьника, под которой понимается «установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживания чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом».

Наконец, можно говорить о лично-ориентированном представлении такого компонента содержания, как текст. В современных учебниках русского языка авторы, не отказываясь от традиционных текстов классической литературы, все чаще обращаются к современной литературе, отражающей сферы и формы общения студента, его интересы и запросы, волнующие его проблемы.

Итак, лично-ориентированный подход уже сегодня реализуется в отборе содержания предмета русский язык. Однако наиболее четко этот подход выявляется на уровне технологии обучения, выборе приемов обучения.

По сути дела, лично-ориентированным является уже утвердившееся в ВУЗе коммуникативное обучение русскому языку. Его основные характеристики – отказ от авторитарного стиля управления учебным процессом, признание студента активным субъектом учебной деятельности, диалогичность, конструирование учебных ситуаций,

организация учебного процесса обучения в условиях, приближающихся к реальному общению.

Литературы:

1. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.: 1975.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Унт И.Э., Границкая А.С. Технология индивидуализации обучения. - М.: Педагогика, 1990.