

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

Уралов Умид

Студент 3-го курса факультета Гуманитарных наук

кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО

Научный руководитель: Сергеева Э.С.

Аннотация: в статье рассмотрена проблема мотивации как один из основных аспектов повышения качества обучения русскому языку как иностранному. Методика преподавания русского языка является ведущим научным и учебным звеном, которое берёт своё начало с достижений современной лингвистики, дидактики, педагогики, психологии, психолингвистики, основанная на методическом наследии прошлого, а также на опыте преподавания русского языка иностранцам.

Ключевые слова: традиционная учебная мотивация, система мотивационного обеспечения, аспекты речи, приоритет индивидуального планирования.

FORMATION OF LEARNING MOTIVATION WHEN LEARNING RUSSIAN LANGUAGE AS NONGENEIOUS

Uralov Umid

3rd year student of the Faculty of Humanities

Department of Russian Language and Literature,

Chirchik State Pedagogical Institute

Scientific adviser: Sergeeva E.S.

Abstract: The article examines the problem of motivation as one of the main aspects of improving the quality of teaching Russian as a foreign language. The methodology of teaching the Russian language is a leading scientific and

educational link, which originates from the achievements of modern linguistics, didactics, pedagogy, psychology, psycholinguistics, based on the methodological heritage of the past, as well as on the experience of teaching the Russian language to foreigners.

Key words: *traditional educational motivation, system of motivational support, aspects of speech, priority of individual planning.*

Коренные изменения последних десятилетий в политической и социально-экономической сферах жизни Узбекистана, ее стремление к активному и плодотворному сотрудничеству с СНГ странами существенно повлияли на расширение функций русского языка как иностранного. Это привело к переосмыслению целей, задач и содержания обучения русскому языку как иностранному. Новая политическая обстановка, расширение международного сотрудничества и международных контактов требует сегодня более глубокого овладения русским языком. Современная социокультурная ситуация в мире отразилась на российском обществе. Это привело к диалогу культур, взаимодействию и пониманию иных культур [1].

Процесс глобализации в сфере высшего образования наряду с другими обострил проблему мотивации в изучении иностранных языков, в частности русского языка как иностранного. Она становится актуальной, поскольку термин «глобализация» означает более возрастающую роль личностных контактов людей, а значит, вербальные коммуникации, в том числе многонациональные. Они требуют знания русского языка как иностранного. Все вышеперечисленные факторы существенно повышают престиж дисциплины «Русский язык как иностранный» в качестве дисциплин факультета международных образовательных программ [2].

Повышение мотивации в учёбе является долгим, кропотливым и целеустремленным процессом, поэтому Маркова в своей книге предлагает

некоторые виды уроков, на которых постоянный заинтересованность к учёбе у студентов начального этапа складывается: уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-встреча. Как преподаватель русского языка мы всегда задумываемся, как построить урок для того, чтобы на начальном этапе студенты не только овладели содержательной частью урока, но и сохранились заинтересованность и творческий потенциал к учёбе. Задача преподавателя – создать положительную среду, в которой изучают студенты, подготовить снаряжения и технические средства, гарантирующие всеохватывающий, естественный и активный учебно-воспитательный процесс. Психологический подход к обучению студентов играет серьёзную роль в учебно-воспитательном процессе, поэтому мы рекомендуем вводить в уроки психологические игры и задания, а дома преподаватель способствует студентам читать тексты и правила по русскому языку вслух. Мы считаем, что обще учебные навыки учащихся укрепляются через пересказ вслух. Проблема психологии, которая влияет на мотивацию студентов, тоже исследована в работах. В этих работах доказали, что в формировании учебной мотивации большое место занимают психология студентов и взаимоотношений преподавателя и учащихся. Авторы предлагали методы помогать установить доверительные отношения между студентом и преподавателем, а также подчёркивали роль преподавателя в формировании мотивации студентов [3].

Каждый преподаватель желает сделать свое занятие интересным и увлекательным, в процессе которого обогащается познавательный интерес, творческая мыслительная активность учащихся. Многие учащиеся не осознают необходимость изучения иностранных языков, пока у них не появляется мотивация, являющаяся одним из наиболее значимых аспектов современного образования. Ни для кого не секрет, что низкая мотивация сегодняшних учащихся даёт сомнительные результаты учебной деятельности

Мотивация является самой важной основой достижения успеха в изучении языков. Это главная сила, которая обеспечивает активность учащихся, повышая при этом результативность. Мотивация определяется, интересом учащихся к предмету, их желанием и готовностью его изучать, способствуя тем самым концентрации и усилению внимания во время занятия, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает их знания, формирует общую компетенцию. Научиться общению – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Только в этом случае у учащихся будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение, будет создана основа для формирования результативных мотивов учебной деятельности [4].

Говоря о мотивации, необходимо выделить базовые понятия, которые следует учитывать при работе над формированием устойчивого интереса к предмету, а именно: мотивы, потребности, стимулы, интерес, цель, перспективы обучения, возрастные и индивидуальные особенности:

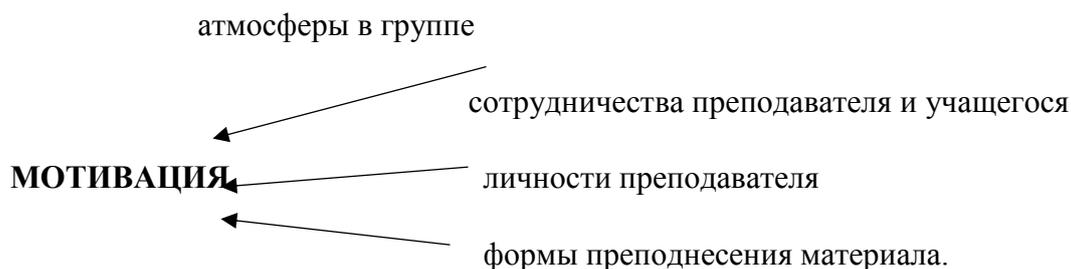


Под мотивацией понимается любое желание, стремление, интерес, потребности, направленные на определенный объект (процесс обучения) и побуждающие к деятельности или действиям. Учебная мотивация формируется успешно, если процесс обучения строится с учетом основных требований инновационного обучения:



Учебная мотивация формируется успешно, если процесс обучения строится с учетом основных требований инновационного обучения: ситуация предвосхищения добровольное (обязательное)будущего результата МОТИВАЦИЯ включение в процесс познания познания опора на эмоциональную опора на механизмы сферы творческой деятельности Но мотивация не формируется сама по себе, ее целенаправленное, а не стихийное действие обеспечивает, прежде всего, личность самого преподавателя, его способность создать благоприятную атмосферу, при которой возможны сотрудничество и сотворчество; его умение и желание достигнуть результата, при котором знания, умения и навыки, полученные учащимися, будут системными, прочными и долговременными [5].

Таким образом, положительная мотивация в учебно-познавательной деятельности учащегося складывается из:



Конечно, проблемы мотивации возникают в обучении каждой дисциплине, но особенно она проявляется в изучении русского как иностранного. Все дело в особенной специфике предмета, требующий от студента наличия определенной базы коммуникативных способностей. Нередко это вызывает сложность, и мотивированность изучения языка подчас ослабевает или вовсе исчезает. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, характеризующиеся его внутренним побуждением. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Человек может выучить русский язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Организация учебной деятельности – ещё один немаловажный аспект на пути формирования мотивации. Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. Успешность учебной деятельности зависит от того, на что она направлена, какие цели ставят перед собой обучающиеся и учитель, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом. А как мотивировать учащихся, на что следует обратить внимание? Считаю целесообразным:

- а) составить индивидуальные упражнения, учитывая уровень знаний учащихся;
- б) доброжелательное отношение и эмоциональность преподавателя;

в) широкое применение в процессе уроков наглядностей, аудио, видеоматериалов, слайдов и презентаций, а также занимательных упражнений (ребусов, кроссвордов, игр и т.д.);

г) составление проблемных ситуаций, вопросов, связанных с реальной ситуацией, предоставляющие возможность самостоятельно и достойно выйти из неё.

Поэтому к понятию надо подходить комплексно, учитывая все возможные аспекты, и для поддержания мотивации в целом необходима специальная система мотивационного обеспечения каждого занятия в зависимости от темы и с учетом вышеперечисленных факторов.

Каковы же традиционные учебные мотивации?

К ним относят следующее:

- особенность обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития)
- особенности преподавания и отношение преподавателя к своей педагогической деятельности (индивидуальность)
- организация педагогического процесса
- специфика учебного процесса)
- разнообразие (коллективные и индивидуальные формы работы)
- оценка и самооценка учебной деятельности
- опора на мета когнитивные, учебные и коммуникативные стратегии каждого обучаемого и развитие его стратегической компетенции с целью повышения автономности в процессе изучения языка) [5].

Особая роль в процессе обучения отводится социокультурной компетенции, которая является средством воспитания вторичной языковой личности, способствует эффективному осуществлению межкультурного общения как в повседневной жизни, так и в учебно-профессиональной сфере.

Толерантность и позитивное отношение к носителям иноязычной культуры, аналитический подход к социокультурным явлениям могут быть привиты в ходе педагогического общения и могут стать мощной мотивацией в процессе изучения языка. Это способствует проявлению уважения, открытости, пониманию межличностных различий и принятию партнеров.

Мотивацию обучения также усиливает анализ и сравнение фактов и явлений русской и родной культуры иностранных студентов, благодаря которым студенты осознают уникальность русской культуры, и она приобретает значение в характерной для нее системе норм и ценностей.

Хорошее отношение в коллективе, удовлетворение своим статусом в коллективе положительное восприятие преподавателя -это тоже мощный мотивационный фактор. Игровая соревновательная организация тренировочного процесса вызывает познавательный интерес и поэтому является результативной.

Принимая это во внимание, студентам подготовительного факультета по окончании семестровой или годовой программы предлагается защита индивидуальные проекты научного, социокультурного, исторического и т.д. характера. Подготовка к ним требует применения комплекса речевых навыков, который, в том числе, включает в себя личностный, творческий, эмоциональный, психологический, соревновательный и другие аспекты мотивации.

Высокая мотивация на занятиях свидетельствует о стремлении иностранных учащихся не только овладеть необходимыми знаниями, навыками и умениями в области русского языка для получения образования, но и к расширению своих знаний, связанных с культурно-историческим прошлым, особенностями его ментальности и накопленным за многие века опытом социальной жизни, традициями, обычаями и другими социокультурными сведениями. Это, как правило, приводит к следующим результатам:

- расширению лексического запаса слов и круга лексических значений, что формирует речевую компетенцию, которая является структурным компонентом коммуникативной компетенции;

- повышению уровня когнитивно-страноведческой мотивации, укреплению внутренних мотивов овладения русским языком, расширение потребностей в общении с носителями языка;

- сопоставлению речевых явлений родного и русского языка, что укрепляет уровень знания неродного языка, тем самым расширяет познавательный интерес и усиливает мотивацию в обучении.

- отработке навыка поиска необходимых знаний в справочной литературе профессионального характера; - применению полученных навыков в аудировании, диалогической и монологической разговорной речи;

- использованию шаблонных синтаксических конструкций при устном анализе текстов научного и научно-популярного стилей;

- совершенствованию исследовательского анализа при рассмотрении современных речевых единиц, что ведет к обогащению лексического круга и усилению познавательного интереса.

Основная трудность в обучении иностранному языку учащихся заключается в том, чтобы сделать для них иностранный язык активным средством коммуникации. Именно игра, аудио и видеоматериалы, исполнение песен на иностранном языке дают возможность преподавателю заинтересовать учащихся. Необходимо также проводить «Дни иностранных языков», конкурсы, викторины, олимпиады по иностранным языкам, когда они поощряются грамотами, дипломами или призами, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучению языков. Самая главная и самая трудная задача учителя - сохранить у учащихся интерес к изучению иностранных языков. Наряду с этим педагогическое мастерство и умение эмоционально и доброжелательно преподнести материал со стороны

преподавателя тоже играет ведущую роль в процессе преподавания языков. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания интеллектуальной деятельности у учащихся, которое приводит к повышению эффективности процесса обучения.

Основная трудность в обучении иностранному языку учащихся заключается в том, чтобы сделать для них иностранный язык активным средством коммуникации. Именно игра, аудио и видеоматериалы, исполнение песен на иностранном языке дают возможность преподавателю заинтересовать учащихся. Необходимо также проводить «Дни иностранных языков», конкурсы, викторины, олимпиады по иностранным языкам, когда они поощряются грамотами, дипломами или призами, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучению языков. Самая главная и самая трудная задача учителя - сохранить у учащихся интерес к изучению иностранных языков. Наряду с этим педагогическое мастерство и умение эмоционально и доброжелательно преподнести материал со стороны преподавателя тоже играет ведущую роль в процессе преподавания языков. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и

интеллектуальной деятельности у учащихся, которое приводит к повышению

эффективности процесса обучения [6].

Таким образом, повышение мотивации, как одного из результативных принципов обучения, должно стать ведущим направлением в подготовке и проведении комплекса заданий обучения русскому языку как иностранному.

Заключение

Проблема повышения мотивации обучения, с которой приходится работать всем преподавателям, особо важно стоит в университете. Получение

хорошего образования для устройства на хорошую работу и построение успешной карьеры являются главной, чёткую цель в формировании мотивации обучения студентов. Преподаватель играет, как вдохновляющий человек, который постоянно поддерживает веру студента в свои силы, в свои успехи. Ведь на начальном этапе студенты часто получают трудности, чувствуют свою слабость и хотят сдаться. Если в это время преподаватель ещё понукает, то не только не сможет сформировать у студента мотивацию к обучению, но и уничтожить весь интерес к учёбе, который у него был. Таким образом, на данном этапе роль преподавателя чрезвычайно важна в работе повышения мотивации студентов.

Литература:

1.Л.С. Крючкова Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Крючкова Л.С.//М.Флинта: Наука, 2009

2.Бозорова Л.Б Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка «Наука, образование и культура». № 4 (19), 2017

3. Исаева Л.Б. Обучение иностранных студентов в технических российских вузах: актуальность, проблемы/ Исаева Л.Б. // Вестник Каз. технолог. ун-та. - 2010. - № 11.

4.Исаева Л.Б. Некоторые аспекты процесса формирования профессиональной компетентности иностранных студентов российских технических вузов/ Исаева Л.Б. // Вестник Каз. технолог. ун-та. - 2011. - №8

5. Пешковский А.М. Наш язык: Учебная книга по грамматике для школ 1-й ступени. Ч. 1. Книга для учителя. М., 1922. С. 5

6. Маматкулова Б.Р. Концепт «огня» и процесс его изучения в истории. «Наука и образование сегодня» № 5 (16), 2017. Стр. 393