

**УДК - 372.881.111.1**

**Никеева А.Г.**

**Студент**

**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»**

**Россия. Город Ставрополь**

**Научный руководитель:**

**Кобышева А.С**

**Кандидат педагогических наук**

**доцент кафедры теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации**

**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»**

**Россия. Город Ставрополь**

**Nikeeva A. G.**

**Student**

**State Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute"**

**Russia. City of Stavropol**

**Research Supervisor:**

**Kobysheva A. S.**

**Candidate of Pedagogical Sciences Associate**

**Professor of the Department of Theory and Methodology of Linguistic Education and Intercultural Communication**

**State Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute"**

**Russia. City of Stavropol**

**БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ  
BLOG TECHNOLOGIES AS A MEANS OF TEACHING  
FOREIGN LANGUAGE READING**

***Аннотация:** в статье рассматриваются методические и дидактические особенности педагогической блог-технологии в современной школе: применительно к обучению иностранному языку в целом и обучению иноязычному чтению в частности; анализируются проблемы интеграции данной технологии в образовательный процесс; доказывается ее эффективность как средства обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** блог, блог-технологии, педагогическая технология, сеть Интернет, иноязычное чтение.*

***Abstract:** the article discusses the methodological and didactic features of pedagogical blog technology in modern schools: in relation to teaching a foreign language in general and teaching foreign language reading in particular; analyzes the problems of integrating this technology into the educational process; proves its effectiveness as a means of teaching a foreign language.*

***Keywords:** blog, blog-technologies, pedagogical technology, Internet, foreign language reading.*

Отличительной чертой современной системы образования является активное появление новых педагогических технологий как планомерный ответ на продвижение ученического сообщества к использованию глобальных технологий в повседневной жизни. Учащиеся 21 века родились и выросли в среде цифровых ресурсов, активная интеграция и овладение

подобными инновациями для них норма. Современные ученики имеют доступ к информации из сети Интернет в любом месте и в любое время, но, что самое главное здесь, они имеют возможность сотрудничать и постоянно вносить свой вклад в виде создания продукта на основе этих технологий.

Внедрение новейших компьютерных телекоммуникаций (КТК) технологий в процесс обучения стало необходимым условием его протекания. Свойства и функции КТК становятся гораздо более мощными, сфера их применения, в частности в педагогике, резко расширяется. Возникает такое мощное направление учебной деятельности с применением КТК, как блог-публикации, в рамках которой практически любой результат, полученный учащимися в ходе учебного проекта или просто на уроке, в считанные минуты может быть опубликован в сети Интернет. [3, Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. 2010]

П. В. Сысоев определяет блог-технологию как одну из технологий Веб 2.0, которая дает возможность каждому пользователю Интернет создавать свои личные страницы – блоги в виде журналов или дневников. Блоги считаются одним из социальных сервисов Интернета нового поколения, которые создают условия общения между людьми, объединенными общими интересами, однако разделенными расстоянием [2, Сысоев П.В. 2010].

Блог как продукт этой деятельности также, как и процесс потенциально может принести пользу молодым учащимся, проложить путь для персонализированной практики чтения, которая им нужна в любое время и в любом месте, в том числе и в практике обучения иностранным языкам. В языковом классе формирование навыков понимания прочитанного текста в среде ТКТ является сложной задачей, так как помимо объективных трудностей иноязычного чтения, значительно изменилось само чтение как вид речевой деятельности. [1, Ralph C. Wilson, 2012] Восприятие информации, заложенной в блоге подразумевает просмотр сопутствующих изображений, аудио и видео файлов, участие читателя в различных формах онлайн-дискуссий (чаще всего в комментариях к блог-публикации) и

виртуальных сообществах, что способствует созданию его собственной онлайн-идентификации. Однако эти инновации способствуют интеллектуальному развитию учащихся и в классе, и вне его.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем блог-технологии как педагогическую технологию, так как она обладает рядом дидактических свойств и реализует определенные методические функции.

Вслед за П.В. Сыроевым мы считаем, что блог-технология обладает следующими дидактическими свойствами и методическими функциями:

1. публичность, так как блог-технология может использоваться для организации сетевого взаимодействия между учениками на иностранном языке и для организации внеаудиторной деятельности, направленной на развитие различных аспектов языка (лексики, грамматики), видов речевой деятельности (чтения, письма), а также социокультурной и межкультурной компетенции;

2. линейность, то есть вся информация в блоге размещается в хронологическом порядке, блог-технология не позволяет вносить изменения и дополнения в ранее опубликованную в блоге информацию

3. авторство и модерация - автором блога является один человек, который выступает в роли модератора;

4. мультимедийность блог-технологии позволяет использовать материалы разного формата, что дает возможность обогащать языковой и социокультурный материал для написания эссе, обзоров, отзывов на основе блог-технологии [2, Сыроев П.В. 2010].

При всех своих дидактических достоинствах при использовании блог-технологий в учебном процессе может возникнуть ряд проблем. Первой из которых становится материально-техническая база необходимая для работы с блогами (стабильный и, по возможности, скоростной Интернет). Следующей проблемой является трудность интеграции блога в традиционную классно-урочную систему в силу неформального и личного характера блогов. Также необходимо продумывать долгосрочную стратегию интегрирования

блога в учебный процесс, работа в блоге должна пересекаться с системой обычных заданий. Четвертая проблема - учащиеся не всегда достаточно мотивированы, чтобы осваивать новый и непривычный для них вид работы. Из этой проблемы вытекает следующая- работу учащихся в блогах трудно оценивать по существующей бальной методике. К тому же, работа с блогом занимает много учебного времени, иногда в ущерб основной программе. Не маловажным является и то, что блоги требуют от учителя значительных дополнительных затрат времени и усилий на этапе его проектирования и создания. [5, Филатова А.В. 2005].

Однако доказанная практическими исследованиями эффективность применения блог-технологий в обучении иностранному языку говорит о целесообразности ее использования в учебном процессе: мотивации использования иностранного языка для общения во внеаудиторное время (Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.2010); развитию умений чтения и письма (в том числе обозначенных в современном образовательном стандарте) (Филатова А.В.2005); развитию умений использования иностранного языка и сети Интернет для удовлетворения познавательных интересов учащихся;(Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н 2010); развитию умений использования иностранного языка как средства образования и самообразования (Ralph C. Wilson 2012); выражению собственного мнения и его аргументации при обсуждении социальных вопросов, что далеко не всегда реализуемо при обсуждении в классе(Сысоев 2010); более эффективному обсуждению изучаемой проблемы для последующего написания сочинения или диалогического или монологического высказывания(Филатова А.В.2005).

Все вышесказанное позволяет считать блог-технологии педагогической технологией, так как она является продуманной во всех деталях моделью совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Таким образом, блог как педагогическая технология – явление новое, но довольно перспективное. Блоги в этом смысле предоставляют авторам и их потенциальной аудитории большой выбор средств развития, обучения и общения в кругу общих интересов, а интересны они могут быть большому кругу читателей: учителям, ученикам и их родителям. [4. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.2010.] Несомненное достоинство блогов в их многофункциональности. Они позволяют развить навыки письменной речи, навыки чтения, создают условия для самовыражения личности, предоставляя возможность раскрыть свои глубоко запрятанные таланты и уникальные возможности, помогают наладить контакт между всеми участниками образовательного процесса.

#### **Использованные источники:**

1. Ralph C. Wilson. «Blogging as a Strategy to Support Reading Comprehension Skills». 2012.
2. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку. 2010.
3. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий. 2010.
4. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Технологии Веб-2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку. 2009.
5. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии. 2005.