

УДК 371.11

*Г.С. Таджибаева- Наманганская область, Наманганский район,
учитель 4-й общеобразовательной школы*

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются управленческие компетенции руководителей образовательных учреждений при организации образовательного процесса в общем среднем образовании.

Ключевые слова: инновация, образовательное учреждение, менеджмент, компетенция, управленческие компетенции.

*G.S. Tadjibaeva- Namangan region, Namangan region,
teacher of the 4th secondary school*

**MANAGEMENT COMPETENCIES OF THE HEAD OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract: The article examines the managerial competencies of heads of educational institutions in the organization of the educational process in general secondary education.

Key words: innovation, educational institution, management, competence, managerial competence.

Интенсивное развитие производства, техники и технологий, серьезные изменения в содержании, характере, направлениях и требованиях профессионального образования в мировом масштабе требуют компетентностного и инновационного подхода к подготовке специалистов. Внедрение педагогических инноваций (pedagogical innovations) и компетентностных требований к подготовке специалистов в образовательных учреждениях является глобальной тенденцией (global trend) современного образования. В формирующихся новых подходах к образовательному

процессу особое внимание уделяется инновационному управлению процессами.

Слово «инновация» в переводе с латыни означает «инновация» - вводить новшества, изменять внутреннюю структуру системы. В широком смысле инновации относятся к новому способу использования существующих знаний. Инновации в образовании - нововведения в целях, содержании, методах и формах обучения, нововведения в организации совместной деятельности учителей и учащихся, изменения мышления [3].

Цель инноваций - получить наивысший и наиболее эффективный результат от затраченных денег или усилий. Инновация - это процесс, направленный на создание механизма контролируемых и контролируемых изменений.

Одним из основных условий совершенствования деятельности учителей и развития учебного процесса в общем среднем образовании является организация управленческой деятельности руководителей на научной основе. Научный характер управления - поиск, изучение и опора на инновации и использование научно обоснованной информации, овладение педагогическими, психологическими и социально-экономическими основами управления, а также внедрение инновационных технологий в процесс управления.

Руководитель образовательного учреждения должен выполнять следующие компетенции, играющие особую роль в организации и управлении образовательным учреждением:

- четкое определение цели, направленной на эффективную организацию учебного процесса;
- определение задач по достижению поставленной цели и предварительное планирование мероприятий, которые будут организованы по направлению их реализации;
- выбор руководств по внедрению, принятие решений;

- подбор специалистов по содержанию и сути задач и распределение задач, которые необходимо выполнить;
- организация учебного процесса на научной основе;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- обеспечение материально-технической и современной научно-методической продукцией;
- обеспечение бесперебойной коммуникации в образовательном учреждении и общественных отношений;
- обеспечение использования передовых педагогических практик и современных информационных технологий в деятельности образовательных учреждений;
- сбор и анализ информации на основе анкетирования и интервью между преподавателями и студентами для определения динамики развития образовательных учреждений;
- пересмотр, обновление поставленных задач по развитию и совершенствованию образовательных учреждений, подбор и расстановка кадров на основе государственных требований к должностям;
- организация инновационной деятельности на основе формирования и стимулирования интереса, результатов инновационной деятельности учителей;
- контроль исполнения решений и распоряжений и др. [1].

Исходя из компетенций руководителя образовательного учреждения в области менеджмента, в какой мере он может быть использован в управлении образовательным учреждением, координации деятельности команды, т.е. как управленческий потенциал, организации совместного управления и при участии членов коллектива целесообразно изучить его с учетом специфики социальной среды.

В эффективной организации образовательных процессов педагогический коллектив должен строиться на «субъектно-субъектных» отношениях, т.е. на организации процесса сотрудничества, совместной творческой деятельности, направленной на развитие личности учащихся [4].

Следующие факторы играют важную роль в эффективности управления образовательными учреждениями:

- *традиционные*: личные и профессиональные качества руководителя, профессиональная компетентность, поддержка управленческих решений рабочим коллективом и др.;

- *современные*: маркетинг, компьютерная поддержка, финансовые вложения органов местного самоуправления и др.;

- *инновационный*: имидж руководителя учебного заведения; будущее образовательного учреждения, меры, направленные на улучшение общественных отношений [2].

Следовательно, важно, чтобы лидер в управлении современной системой образования обладал рядом психологических и социальных характеристик, а также быстрым доступом к инновациям, легким принятием перемен. Оперативное принятие решений по каждому направлению деятельности по управлению качеством, оптимальное решение различных ситуаций, возникающих в образовательных учреждениях, играет важную роль в процессе принятия рациональных решений.

В то время как профессиональная компетентность лидера играет важную роль в организации совместной работы с коллективом при проведении инновационной деятельности, создании здоровой среды в коллективе, психологический образ лидера также отражает перспективы образовательного учреждения.

Все это дает возможность организовать рациональную управленческую деятельность в современной системе образования нашей стремительно развивающейся страны.

Использованные литературы

1. Джураев Р.Х., Турғунов. С.Т. Таълим менежменти: Ўқув қўлланма. – Тошкент: Ворис, 2006. – 264 б.
2. Карлова Е.М. Факторы управленческого успеха руководителя общеобразовательного учреждения. Автореферат. Москва-2009. Стр-18.
3. Турдиев З.Ш. Таълим муассасаси раҳбарининг инновацион фаолиятни ташкиллаштиришдаги ўрни // “Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтиришнинг долзарб муаммолари” Республика илмий-амалий анжуман материаллари // Т.: 2020. 209-211 бетлар.
4. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. Молодой ученый, (21), 822-823.
5. Парпиев, О. Т. (2011). Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения. Молодой ученый, (12-2), 127-129.
6. Ходжабоев, А. Р., Аноркулова, Г. М., & Парпиев, О. Т. (2011). Касбий таълимда уқитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. Услугий кулланма.
7. Акрамов, Х. М., & Парпиев, О. Т. (2014). Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 12(2).

8. Парпиев, О. Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. Молодой ученый, (21), 822-823.
9. Парпиев, О. Т., & Имамназаров, Э. Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In Проблемы и перспективы развития образования (pp. 149-150).