

“ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ САМОСОЗНАНИЯ”

З.М. Маматкулова.

Научный соискатель, Тошкентский Государственный

Технический Университет.

Кафедра педагогики – психологии.

Аннотация.

В данной статье рассматриваются аспекты формирования педагогического мышления в процессе повышения квалификации педагогических кадров. Сегодня потребности общества ставят перед педагогическими коллективами задачи дальнейшего усовершенствования процесса обучения и образования, нахождения и применения оптимальных методов.

Ключевые слова: мышление, квалификация, типы мышления, процесс обучения, интеллект.

Annotation.

This article examines aspects of the formation of pedagogical thinking in the process of professional development of teaching staff. Today, the needs of society set before the teaching staff the task of further improving the learning and education process, finding and applying optimal methods.

Key words: Pedagogical thinking, qualifications, thinking types, process of training, intelligence.

Педагогическое мышление требует от педагога глубокого изучения теории и практики своего предмета, дальнейшего повышения эффективности своей педагогической деятельности. Изученный нами опыт работы ряда передовых учителей: т. к. теоретические (лекции, семинара) и практические (посещение и анализ уроков, изучение, обобщение опыта работы других учителей) стороны деятельности учителей составили основу исследовательской работы.

Любое мышление, связано в первую очередь, с духовностью времени. Реализовывая определенные задачи образования, учитель должен опираться на свое педагогическое мышление. Педагогическое мышление есть отображение фактов реальной действительности на основе теоретического, практического и духовного опыта учителя. В последнее время особое внимание уделяется содержанию образования, педагогическому взаимоотношению и становлению личности, проводится определенная работа по упорядочению педагогических терминов и системизации педагогических понятий в методической литературе. Очень сложным предоставляется вопрос по разграничению педагогической технологии и методики. В этом плане курсы повышения квалификации являются той базой, где учитель получает те знания и информации, помогающие разобраться в таких случаях. В формировании педагогического мышления у педагогов большую роль играют учебно-воспитательные учреждения, педагогические системы и процессы, определяющие сущность образования.

Сегодня учебно-воспитательные учреждения являются основной формой реализации государственной политики по воспитанию гармонично развитого поколения. Основной задачей школьного учителя являются создание условий для воспитания гармонично развитой личности. Это воспитание должно опираться на требования государственных стандартов, социальной, воспитательной образовательной систем.

В образовательной системе очень важным являются целенаправленное воздействие на воспитуемого. В настоящее время в школах реализуется директивный тип образования. Идея и значимость этого типа образования определяются государственными стандартами и критериями Республики Узбекистан.

Педагогическое мышление определяет дидактические проблемы и цели. Основной задачей учителя являются формирование знаний, навыков и умений у своих подопечных. Очень важным процессом для учителя являются способность ученика к «самосознанию своей деятельности и мышлению»

Сегодня важной задачей общества являются предвидение целей и задач образования, предвидение светлого будущего. В этом плане очень актуальными являются два исторически важных документа - «Закон об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» Республики Узбекистан. Повышается роль учебно-воспитательного процесса в естественнонаучном воспитании личности. Существующие психолого-педагогические теории и новые педагогические технологии вооружают подрастающее поколение теми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выработки определенных качеств и свойств.

В практике образования очень важным является гуманизация процесса. Нужно отметить, что даже очень талантливый учитель не сможет формировать личность, которая способна оценить результаты трудов педагога. Он помогает ребёнку в его духовном и интеллектуальном росте, создаёт условия в формировании как личность. Это - есть философия педагога, как воспитателя ответственность деятельности педагога всегда должна быть в действии. Гуманизация образования считается очень важной с теоретической и практической точек зрения: оно помогает выделить цели и ценности, понятия и категории.

Главная педагогическая ценность – это конкретный человек, его внутренний мир, его индивидуальные особенности освоения знаний. Педагогическое мышление основано на принципе диалога. Оно не может быть однозначным, оно всегда многозначно.

СПИСОК ССЫЛОК

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. - Т.: Узбекистан, 2018. - 79 с.
2. Каримов И.А. Высококвалифицированные кадры – фактор прогресса. Тошкент: Узбекистон.1995 г.
3. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат// Под. Ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М: Педагогика, 1990. – 104 с.